

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Tesař (od 1.9.2025)

|       |                                                                           |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje .....                                                 | 4   |
| 1.1   | Předkladatel .....                                                        | 4   |
| 1.2   | Zřizovatel .....                                                          | 4   |
| 1.3   | Název ŠVP .....                                                           | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                  | 4   |
| 2     | Profil absolventa .....                                                   | 6   |
| 2.1   | Popis uplatnění absolventa v praxi .....                                  | 6   |
| 2.2   | Kompetence absolventa .....                                               | 7   |
| 2.3   | Způsob ukončení vzdělávání .....                                          | 7   |
| 3     | Charakteristika vzdělávacího programu .....                               | 9   |
| 3.1   | Celkové pojetí vzdělávání .....                                           | 9   |
| 3.2   | Organizace výuky .....                                                    | 9   |
| 3.3   | Realizace praktického vyučování .....                                     | 12  |
| 3.4   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                     | 13  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                         | 24  |
| 3.6   | Přípravné kurzy nabízené školou .....                                     | 24  |
| 3.7   | Způsob a kritéria hodnocení žáků .....                                    | 25  |
| 3.8   | Organizace přijímacího řízení .....                                       | 26  |
| 3.9   | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....           | 29  |
| 3.10  | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....        | 30  |
| 3.11  | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                | 31  |
| 3.12  | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ..... | 33  |
| 3.13  | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....          | 33  |
| 4     | Učební plán .....                                                         | 34  |
| 4.1   | Týdenní dotace - přehled .....                                            | 34  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                           | 35  |
| 4.2   | Celkové dotace - přehled .....                                            | 35  |
| 4.3   | Přehled využití týdnů .....                                               | 36  |
| 5     | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....                 | 37  |
| 6     | Učební osnovy .....                                                       | 38  |
| 6.1   | Český jazyk a literatura .....                                            | 38  |
| 6.2   | Cizí jazyk .....                                                          | 59  |
| 6.3   | Občanská nauka .....                                                      | 77  |
| 6.4   | Fyzika .....                                                              | 88  |
| 6.5   | Základy ekologie a chemie .....                                           | 98  |
| 6.6   | Matematika .....                                                          | 105 |
| 6.7   | Tělesná výchova .....                                                     | 114 |
| 6.8   | Informační technologie .....                                              | 126 |
| 6.9   | Ekonomika .....                                                           | 138 |
| 6.10  | Odborný výcvik .....                                                      | 147 |

|        |                                                                           |     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.11   | Odborné kreslení.....                                                     | 162 |
| 6.11.1 | Kompetence tesařského učně:.....                                          | 163 |
| 6.11.2 | Kompetence související s kvalitou:.....                                   | 163 |
| 6.11.3 | Kompetence související s procesem výroby:.....                            | 163 |
| 6.12   | Materiály.....                                                            | 168 |
| 6.12.1 | Kompetence tesařského učně:.....                                          | 169 |
| 6.13   | Technologie.....                                                          | 176 |
| 6.13.1 | Kompetence tesařského učně:.....                                          | 177 |
| 6.13.2 | Kompetence související s kvalitou:.....                                   | 178 |
| 6.13.3 | Kompetence související s procesem výroby:.....                            | 178 |
| 7      | Zajištění výuky.....                                                      | 190 |
| 8      | Charakteristika spolupráce.....                                           | 192 |
| 8.1    | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                     | 192 |
| 8.2    | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery..... | 192 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Lidická 600/1a, Havířov - Šumbark, 73601

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Martin Fišer

**KONTAKT:** Mgr. Renáta Ságlová, Mgr. Jaroslav Telecký

**IČ:** 68321261

**IZO:**

**RED-IZO:** 600171205

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Zuzana Válková

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Moravskoslezský kraj, 28. října 117, Ostrava

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 28. října 117, Ostrava, 702 18

**KONTAKTY:**

Telefon: 595 622 222

e-mail: posta@kr-moravskoslezsky.cz

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Tesař (od 1.9.2025)

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 36–64-H/01 Tesař Tesař

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní: Technické zaměření

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** Denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**VERZE ŠVP:** 3

**ČÍSLO JEDNACÍ:** TE-007/2009

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 25.06.2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 23.06.2025

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Lidická 600/1a, Havířov - Šumbark, 73601

**ZŘIZOVATEL:** Moravskoslezský kraj, 28. října 117, Ostrava

**NÁZEV ŠVP:** Tesař (od 1.9.2025)

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 36–64-H/01 Tesař Tesař

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

Absolvent učebního oboru Tesař je středoškolsky vzdělaný se všeobecným i odborným vzděláním. Je připravován tak, aby měl základní teoretické znalosti o používaných materiálech, technologiích a pracovních postupech a aby dovedl vykonávat základní tesařské práce.

V souladu s potřebami podnikatelské sféry jsou žáci také teoreticky a prakticky seznámeni s pracovními postupy používanými pro práce na střeších v souvisejících oborech Pokrývač a Klempíř. V rámci odborného výcviku žák absolvuje lešenářský kurz a obdrží průkaz lešenáře s oprávněním montáže a demontáže trubkových lešení. Absolvent oboru vzdělání Tesař je připravován na smysluplný a odpovědný osobní, občanský i profesní život v podmínkách demokratické společnosti. Proto je kladen důraz na vytvoření předpokladů pro pozitivní rozvoj osobnosti a kvality člověka tak, aby se v demokratické společnosti uplatnil.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolvent v oboru Tesař může své dovednosti uplatnit pro výkon povolání v malých, středních i velkých stavebních a tesařských firmách, ve skladech a prodejnách stavebního materiálu především na bázi dřeva, dále v půjčovnách a prodejnách lešení. Uplatnit se bude moci rovněž v oblasti obchodu a logistiky jak v pozici zaměstnance, tak v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit. V souladu s potřebami podnikatelské sféry jsou žáci také teoreticky a prakticky seznámeni s pracovními postupy používanými pro práce na střeších v souvisejících oborech Pokrývač a Klempíř. V rámci odborného výcviku žák absolvuje lešenářský kurz a obdrží průkaz lešenáře s oprávněním montáže a demontáže trubkových lešení.

## 2.2 Kompetence absolventa

### Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

- o v požadované kvalitě zhotovovat stavebně truhlářské výrobky, jednoduché tesařské konstrukce a ostatní výrobky oboru
- o provádět montáž výrobků, osazování výrobků v objektech dle technické dokumentace
- o být schopen posuzovat kvalitu a jakost výrobků
- o ovládat pracovní činnosti v oblasti obchodování a logistiky
- o dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovat k práci tvořivým způsobem
- o pracovat s návrhy a technickou dokumentací
- o číst technické výkresy a schémata, vytvářet graficky formou náčrtů a technických výkresů skutečný tvar jednoduchého výrobku nebo jeho součástí
- o mít představu o vztahu mezi skutečným tvarem výrobků a zobrazením, využívat jednoduché počítačové aplikace orientovat se v příslušných technických normách a dodržovat je
- o mít přehled o základním a pomocném materiálu používaném ve výrobě, jeho vlastnostech a možnostech použití
- o materiály správně uskladňovat a manipulovat s nimi
- o volit nejvhodnější materiály na různé druhy výrobků a používat je ve výrobě, s materiálem pracovat úsporně a ekologicky
- o pro danou výrobní operaci volit vhodné nářadí, nástroje, stroje, pomůcky a zařízení a umět s nimi odborně pracovat
- o obsluhovat a seřizovat stroje a zařízení používané v oboru
- o provádět běžnou údržbu nástrojů, strojů a zařízení
- o používat a přesně dodržovat stanovené technologické postupy výroby výrobků nebo jejich varianty
- o dodržovat závazné pracovní postupy výroby sestavené pro jednotlivá pracoviště
- o ovládat správné způsoby balení, skladování, manipulace a expedice hotových výrobků
- o dodržovat při práci zásady a předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, předpisy protipožární ochrany a umět zacházet s protipožárním zařízením
- o připravit a zorganizovat své pracoviště, pracovat samostatně, být schopen zapojit se do pracovního týmu
- o sledovat vývojové trendy a používat nové technologie výroby

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou; dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dosažený stupeň vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Lidická 600/1a, Havířov - Šumbark, 73601

**ZŘIZOVATEL:** Moravskoslezský kraj, 28. října 117, Ostrava

**NÁZEV ŠVP:** Tesař (od 1.9.2025)

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 36–64-H/01 Tesař Tesař

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** Denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program vychází z vlastního hodnocení školy, z potřeb trhu práce a požadavků sociálních partnerů našeho regionu. Celková autoevaluace školy stanovuje společné vzdělávací strategie a metody ŠVP, odráží se v profilu absolventa, který vytyčuje veškeré občanské a klíčové kompetence žáka.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a praxe je realizována ve školních dílnách a na smluvních pracovištích sociálních partnerů. V některých předmětech se při výuce třída dělí v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky, odborné předměty, odborný výcvik nebo diagnostická měření).

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledku vzdělávání, kterého má být dosaženo. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu.

### 3.2 Organizace výuky

#### Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou.

**Teoretické vyučování** probíhá v kmenových učebnách a odborných učebnách.

Předměty jsou rozděleny na všeobecně vzdělávací a odborné. Jejich rozdělení je rozpracováno v učebním plánu. Výuka probíhá v kmenových i specializovaných učebnách dle daného předmětu a jeho potřeb. Vybavení učeben je přizpůsobeno zaměření všeobecných i odborných předmětů a je upřesněno v kapitole Materiální a technické zabezpečení.

V rámci teoretické výuky je kladen důraz na průřezová témata a klíčové a odborné kompetence absolventa, se snahou vybavit všechny žáky příslušnými kompetencemi. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - modely, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze.

K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod. V průběhu studia jsou žáci seznamováni s problematikou ochrany člověka v mimořádných situacích v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování.

### **Forma realizace praktického vyučování**

**Odborný výcvik** tesaře je klíčovou součástí přípravy budoucích odborníků v této oblasti. Jeho cílem je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými pro kvalitní provedení tesařských prací. Výuka probíhá kombinací teoretických znalostí a praktických cvičení v moderně vybavených dílnách a na stavbách.

Předmět odborný výcvik je zajišťován ve školních dílnách a učebnách odborného výcviku na vlastních pracovištích pro první až třetí ročník. Počet žáků ve skupinách na odborném výcviku je 7 až 12. Žáci provádějí cvičné a produktivní práce. U produktivních prací jsou žáci finančně odměňováni. Realizace učiva a výsledků vzdělávání odborného výcviku je průběžně přizpůsobována aktuálním možnostem, potřebám a činností probíhajícími na příslušných pracovištích. Dopravu na pracoviště praktického vyučování si žáci zajišťují většinou sami.

### **Co se žáci naučí:**

- Zpracování dřeva: Žáci se naučí ručnímu a strojnímu zpracování dřeva, včetně řezání, hoblování, frézování a lepení.
- Spojování dřeva: Naučí se různé způsoby spojování dřeva, jako je hřebíkování, šroubování, dřevěné spoje a lepení.
- Montáž dřevěných konstrukcí: Žáci se naučí montovat různé dřevěné konstrukce, jako jsou stropy, krovy, podlahy a obklady.
- Čtení výkresů: Žáci se naučí číst a interpretovat stavební výkresy a technickou dokumentaci.
- Bezpečnost práce: Důraz je kladen na bezpečnost práce a dodržování technologických postupů.

### **Jak probíhá výuka:**

Výuka probíhá kombinací teoretických znalostí a praktických cvičení. Žáci se nejprve seznámí s teoretickými základy tesařských prací, jako jsou vlastnosti dřeva, druhy spojů, konstrukční systémy a bezpečnost práce. Poté své znalosti uplatňují v praxi při různých praktických cvičeních.

**Praktická cvičení zahrnují:**

- Práce s ručním nářadím: Žáci se naučí používat různé ruční nástroje, jako jsou sekery, pily, hoblíky, dláta a vrtačky.
- Práce se strojním zařízením: Žáci se seznámí s různými strojními zařízeními, jako jsou kotoulové pily, hoblíky, frézky a brusky.
- Montáž jednoduchých dřevěných konstrukcí: Žáci si vyzkouší montáž jednoduchých dřevěných konstrukcí, jako jsou rámy, bednění nebo jednoduché stropy.
- Rekonstrukce dřevěných konstrukcí: Žáci se naučí opravovat a rekonstruovat poškozené dřevěné konstrukce.
- Izolace dřevěných konstrukcí: Žáci se naučí provádět tepelnou a akustickou izolaci dřevěných konstrukcí.

**Hodnocení**

Hodnocení žáků probíhá průběžně během celého školního roku a zahrnuje:

- Praktické úkoly: Žáci plní různé praktické úkoly, které ověřují jejich dovednosti a znalosti.
- Projekty: Žáci mohou pracovat na vlastních projektech, jako je například stavba jednoduché dřevěné konstrukce.

**Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

**Odborné exkurze:** Navazují na obsah probíraných tematických celků, jsou zvoleny tak, aby vhodně doplňovaly teoretické učivo a aby se žáci lépe orientovali v běžných podmínkách výroby. V průběhu studia budou pro žáky organizovány exkurze do firem zabývajících se činnostmi související se studiem tohoto oboru a také návštěvy výstav a veletrhů s tematikou odpovídající nebo příbuznou studovanému oboru. Plán odborných exkurzí je součástí ročního plánu práce školy.

**Sportovní aktivity :** Žáci SŠTO se pravidelně účastní řady sportovních soutěží. Sportovní soutěže, kterých se naše škola účastní: středoškolský atletický pohár, stolní tenis, basketbal, plavání, florbal, volejbal, silový čtyřboj, futsal, kopaná. V prvním ročníku mají žáci zařazen týdenní lyžařský výcvikový kurz. Ve druhém ročníku je zařazen sportovně ozdravný pobyt. Ve třetím ročníku sportovně turistický kurz.

**Kulturní akce:** V rámci kulturní činnosti navštěvují žáci představení těšínského divadla a ostravských divadel. Při výběru her a muzikálů je brán zřetel na žánrovou pestrost a návaznost na probírané učivo v literatuře. Žáci druhého ročníku navštěvují kurzy společenského tance.

### 3.3 Realizace praktického vyučování

Praktická výuka probíhá v dílnách vybavených moderním nářadím a stroji. Žáci zde mají možnost si vyzkoušet různé techniky zpracování dřeva, jako je řezání, hoblování, frézování a lepení. Dále se věnují montáži jednoduchých dřevěných konstrukcí, jako jsou rámy, bednění nebo jednoduché stropy. Počet žáků ve skupinách na odborném výcviku je 7 až 12. Žáci provádějí cvičné a produktivní práce.

Odborný výcvik tesaře je nedílnou součástí přípravy budoucích odborníků v této oblasti. Jeho cílem je vybavit žáky praktickými dovednostmi a znalostmi potřebnými pro kvalitní provedení tesařských prací. Výuka probíhá kombinací teoretických znalostí a praktických cvičení v moderně vybavených dílnách a na stavbách.

#### Struktura odborného výcviku

Odborný výcvik je rozdělen do několika tematických celků, které postupně seznamují žáky s různými aspekty tesařského řemesla. Základním kamenem je práce s dřevem, jeho vlastnosti, druhy a způsoby zpracování. Dále se žáci seznamují s různými spojovacími technikami, montáží dřevěných konstrukcí, čtením výkresové dokumentace a bezpečností práce.

#### Praktická výuka

Praktická část výcviku probíhá v dílnách vybavených moderním nářadím a stroji. Žáci si zde vyzkouší různé techniky zpracování dřeva, jako je řezání, hoblování, frézování, lepení a spojování dřeva. Důraz je kladen na přesnost, kvalitu a dodržování technologických postupů.

#### Praktická cvičení zahrnují:

- Práce s ručním nářadím: Žáci se naučí používat různé ruční nástroje, jako jsou sekery, pily, hoblíky, dláta a vrtačky.
- Práce se strojním zařízením: Žáci se seznámí s různými strojními zařízeními, jako jsou kotoulové pily, hoblíky, frézky a brusky.
- Montáž jednoduchých dřevěných konstrukcí: Žáci si vyzkouší montáž jednoduchých dřevěných konstrukcí, jako jsou rámy, bednění nebo jednoduché stropy.
- Rekonstrukce dřevěných konstrukcí: Žáci se naučí opravovat a rekonstruovat poškozené dřevěné konstrukce.

- Izolace dřevěných konstrukcí: Žáci se naučí provádět tepelnou a akustickou izolaci dřevěných konstrukcí.

### Projekty

Velkou část výuky tvoří projekty, při kterých žáci samostatně nebo ve skupinách řeší konkrétní úkoly. Tyto projekty mohou zahrnovat výrobu jednoduchého nábytku, jako jsou police, stoly nebo židle, nebo složitějších konstrukcí, jako jsou dveře, okna nebo dřevěné obklady. Projekty umožňují žákům uplatnit získané teoretické znalosti a praktické dovednosti v reálných podmínkách.

### Exkurze

Součástí výuky jsou také exkurze do truhlářských dílen a výrobních závodů. Žáci se tak mohou seznámit s moderními technologiemi a procesy používanými v oboru.

### Spolupráce s praxí

Škola spolupracuje s místními truhláři a firmami, které poskytují žákům možnost absolvovat odbornou praxi. Během praxe se žáci seznámí s reálnými pracovními podmínkami a získají cenné zkušenosti.

### Hodnocení

Hodnocení žáků probíhá průběžně během celého školního roku a zahrnuje:

- Praktické úkoly: Žáci plní různé praktické úkoly, které ověřují jejich dovednosti a znalosti.
- Projekty: Žáci jsou hodnoceni na základě vypracovaných projektů.

### Spolupráce s praxí

Škola spolupracuje s místními stavebními firmami, které poskytují žákům možnost absolvovat odbornou praxi. Během praxe se žáci seznámí s reálnými pracovními podmínkami a získají cenné zkušenosti.

## 3.4 Výchové a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kompetence k učení              | <p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byl</li> </ul> |

| Výchovné a vzdělávací strategie         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>čtenářsky gramotný</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizoval si poznámky</li> <li>• využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | <p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozuměl zadání úkolu nebo určit jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li> <li>• volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>• spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>                                                                                                                               |
| <b>Komunikativní kompetence</b>         | <p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v projevech písemných i mluvených</li> <li>• vhodně se prezentoval při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.</li> <li>• formuloval a zdůvodnil své názory, vyslechl názory druhých a vhodně na ně reagoval</li> <li>• účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje;</li> <li>• zpracovával běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;</li> <li>• snažil se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;</li> <li>• vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> </ul> |
| <b>Personální a sociální kompetence</b> | <p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomoval vlastní přednosti, svoje meze i nedostatky</li> <li>• uplatňoval zásady duševní hygieny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal kritiku a rady druhých</li> <li>• byl připraven se dále vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj</li> <li>• byl schopen pracovat samostatně i v týmu</li> <li>• přijímal a plnil svěřené úkoly, uznával autoritu nadřízených</li> <li>• předcházel osobním konfliktům a odstraňoval diskriminaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b> | <p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl pozitivní vztah k povolání a k práci</li> <li>• měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání</li> <li>• měl základní vědomosti a dovednosti potřebné k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit</li> <li>• komunikoval vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul>                                                                                                         |
| <b>Digitální kompetence</b>                                         | <p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• byl schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života</li> <li>• ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>• získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volil efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> </ul> |

| Výchovné a vzdělávací strategie     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhoval prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázal poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>• vyrovnával se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzoval, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažoval rizika a přínosy;</li> <li>• předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul> |
| <b>Kompetence k učení</b>           | <p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byl čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizoval si poznámky</li> <li>• využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>                                    |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | <p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozuměl zadání úkolu nebo určit jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li> <li>• volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Komunikativní kompetence</b>                                     | <p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v projevech písemných i mluvených</li> <li>• vhodně se prezentoval při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.</li> <li>• formuloval a zdůvodnil své názory, vyslechl názory druhých a vhodně na ně reagoval</li> <li>• účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje;</li> <li>• zpracovával běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;</li> <li>• snažil se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;</li> <li>• vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> </ul> |
| <b>Personální a sociální kompetence</b>                             | <p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomoval vlastní přednosti, svoje meze i nedostatky</li> <li>• uplatňoval zásady duševní hygieny</li> <li>• kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal kritiku a rady druhých</li> <li>• byl připraven se dále vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj</li> <li>• byl schopen pracovat samostatně i v týmu</li> <li>• přijímal a plnil svěřené úkoly, uznával autoritu nadřízených</li> <li>• předcházel osobním konfliktům a odstraňoval diskriminaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b> | <p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl pozitivní vztah k povolání a k práci</li> <li>• měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání</li> <li>• měl základní vědomosti a dovednosti potřebné k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit</li> <li>• komunikoval vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických,</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Digitální kompetence</b>     | <p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• byl schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života</li> <li>• ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>• získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volil efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhoval prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázal poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>• vyrovnával se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzoval, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažoval rizika a přínosy;</li> <li>• předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul> |
| <b>Kompetence k učení</b>       | <p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Výchovné a vzdělávací strategie         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byl čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizoval si poznámky</li> <li>• využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | <p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozuměl zadání úkolu nebo určit jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li> <li>• volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>• spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>                                                                                                                               |
| <b>Komunikativní kompetence</b>         | <p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v projevech písemných i mluvených</li> <li>• vhodně se prezentoval při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.</li> <li>• formuloval a zdůvodnil své názory, vyslechl názory druhých a vhodně na ně reagoval</li> <li>• účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje;</li> <li>• zpracovával běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;</li> <li>• snažil se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;</li> <li>• vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> </ul> |
| <b>Personální a sociální kompetence</b> | <p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomoval vlastní přednosti, svoje meze i nedostatky</li> <li>• uplatňoval zásady duševní hygieny</li> <li>• kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal kritiku a rady druhých</li> <li>• byl připraven se dále vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj</li> <li>• byl schopen pracovat samostatně i v týmu</li> <li>• přijímal a plnil svěřené úkoly, uznával autoritu nadřízených</li> <li>• předcházel osobním konfliktům a odstraňoval diskriminaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b> | <p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl pozitivní vztah k povolání a k práci</li> <li>• měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání</li> <li>• měl základní vědomosti a dovednosti potřebné k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit</li> <li>• komunikoval vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul>          |
| <b>Digitální kompetence</b>                                         | <p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• byl schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života</li> <li>• ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>• získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k</li> </ul> |

| Výchovné a vzdělávací strategie     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>tomu volil efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhoval prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázal poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>• vyrovnával se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzoval, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažoval rizika a přínosy;</li> <li>• předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul> |
| <b>Kompetence k učení</b>           | <p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byl čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizoval si poznámky</li> <li>• využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>                                                                                                                                          |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | <p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozuměl zadání úkolu nebo určit jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňoval při řešení problémů různé metody</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>myšlení a myšlenkové operace;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>• spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Komunikativní kompetence</b>                                     | <p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v projevech písemných i mluvených</li> <li>• vhodně se prezentoval při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.</li> <li>• formuloval a zdůvodnil své názory, vyslechl názory druhých a vhodně na ně reagoval</li> <li>• účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje;</li> <li>• zpracovával běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;</li> <li>• snažil se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;</li> <li>• vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> </ul> |
| <b>Personální a sociální kompetence</b>                             | <p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomoval vlastní přednosti, svoje meze i nedostatky</li> <li>• uplatňoval zásady duševní hygieny</li> <li>• kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal kritiku a rady druhých</li> <li>• byl připraven se dále vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj</li> <li>• byl schopen pracovat samostatně i v týmu</li> <li>• přijímal a plnil svěřené úkoly, uznával autoritu nadřízených</li> <li>• předcházel osobním konfliktům a odstraňoval diskriminaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b> | <p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl pozitivní vztah k povolání a k práci</li> <li>• měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání</li> <li>• měl základní vědomosti a dovednosti potřebné k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit</li> <li>• komunikoval vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>a pracovníků;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Digitální kompetence</b>     | <p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>byl schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života</li> <li>ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volil efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>navrhoval prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázal poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>vyrovnával se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzoval, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažoval rizika a přínosy;</li> <li>předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul> |

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh   | 1. ročník                                                           | 2. ročník                                                    | 3. ročník                                              |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | CJL , CJ , OBN , ZECH                                               | CJL , CJ , OBN , E                                           | CJL , CJ , OBN , E                                     |
| Člověk a životní prostředí       | CJL , CJ , OBN , FYZ , MAT , ZECH , TEV , ODK , MT , TEC            | CJL , CJ , FYZ , MAT , TEV , E , ODK , MT , TEC              | CJL , CJ , OBN , MAT , TEV , E , ODK , MT , TEC        |
| Člověk a svět práce              | CJL , CJ , OBN , FYZ , MAT , TEV , ODK , MT , TEC                   | CJL , CJ , OBN , FYZ , MAT , TEV , E , ODK , MT , TEC        | CJL , CJ , OBN , MAT , TEV , E , ODK , MT , TEC        |
| Člověk a digitální svět          | CJL , ODV , CJ , OBN , FYZ , MAT , ZECH , TEV , IT , ODK , MT , TEC | CJL , ODV , CJ , OBN , FYZ , MAT , TEV , IT , ODK , MT , TEC | CJL , ODV , CJ , OBN , MAT , TEV , IT , ODK , MT , TEC |

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka     | Název předmětu            |
|-------------|---------------------------|
| <b>CJ</b>   | Cizí jazyk                |
| <b>CJL</b>  | Český jazyk a literatura  |
| <b>E</b>    | Ekonomika                 |
| <b>FYZ</b>  | Fyzika                    |
| <b>IT</b>   | Informační technologie    |
| <b>MAT</b>  | Matematika                |
| <b>MT</b>   | Materiály                 |
| <b>OBN</b>  | Občanská nauka            |
| <b>ODK</b>  | Odborné kreslení          |
| <b>ODV</b>  | Odborný výcvik            |
| <b>TEC</b>  | Technologie               |
| <b>TEV</b>  | Tělesná výchova           |
| <b>ZECH</b> | Základy ekologie a chemie |

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: škola nabízí získání lešenářského kurzu.

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání je rozpracováno v Klasifikačním řádu SŠTO, Havířov-Šumbark.

Klasifikace v jednotlivých předmětech je výsledkem průběžného sledování a hodnocení žáka za příslušné klasifikační období. Chování nemá přímý vliv na klasifikaci ve vyučovacích předmětech. Nároky kladené na žáka jsou přiměřené učebním osnovám a profilu absolventa oboru vzdělání.

O klasifikaci si učitel vede soustavný a přehledný záznam. Hodnocení žáků je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak zásady pedagogického taktu při hodnocení, jakož i systémy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení, podkladů pro klasifikaci žáka, včetně stanovení jednotlivých kritérií stupňů hodnocení prospěchu a chování.

Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je zohlednění aktivity při výuce a při předávání nových informací, jejich spontánního zapojování do dialogické metody výuky, schopnost a kvalita diskuse nad problémem, schopnost navrhnout řešení daného problému. Dále je nutná dostatečná frekvence a různorodost ústního a písemného zkoušení, a to i s ohledem na rozvoj komunikativních kompetencí.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky.

Písemné zkoušení je uplatňováno formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalost jednoho vyučovaného tématu nebo formou delších písemných prací zahrnujících více témat delšího časového období výuky. Písemné zkoušení je vhodně doplňováno testy s otázkami s vyznačováním správných odpovědí.

Hodnocení v předmětech s převahou praktických činností učitel harmonicky a rovnoměrně sladí v celek.

**Dále uvedené okruhy hodnocení :** hodnocení kvality práce u praktických činností žáka (dodržení postupu práce, technologického postupu, účelnost činnosti, samostatnost, pořádek na pracovišti, dodržování bezpečnostních předpisů, obsluha strojů a zařízení, hospodárnost využívání materiálů a energií, atd.).

Zvláštní pozornost je věnována hodnocení stupně dokonalosti natrénovaných dovedností, které jsou konečným cílem výuky. Dále jsou sledovány výsledky praktických činností žáka, vedení pracovního deníku, kvalita teoretické přípravy na odborný výcvik.

Volí se vhodná - ústní nebo písemná forma, kterou se ověřuje příprava na odborný výcvik.

**Při hodnocení bude kladen důraz na :**

- samostatnost při řešení problémů
- čistotu a přesnost práce
- používání normy při práci
- schopnost využití poznatků i z jiných odborných předmětů

**Způsoby hodnocení Klasifikací**

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

**Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

**Přijímání ke vzdělávání** se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 83, 85 (2), dále §§ 63, 16, 20, 70, včetně splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru.

- úspěšné ukončení povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení
- zdravotní způsobilost vyplývající z požadavků budoucí profese absolventa, kterou posuzuje příslušný lékař

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

V souladu s nařízením vlády nesplňují podmínky pro přijetí ke vzdělávání žáci s prognosticky závažnou a nekompenzovanou formou epilepsie a epileptických syndromů a kolapsových stavů, týká se činností s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji a nářadím a činnosti, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

**Forma přijímacího řízení**

bez přijímací zkoušky

**Obsah přijímacího řízení**

**Organizace, forma a obsah přijímacího řízení, kritéria přijetí žáků ke vzdělávání**

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium, které jsou stanoveny vládním nařízením

### Kritéria přijetí žáka

**Uchazeči budou přijímáni na základě výsledného pořadí daného součtem bodového hodnocení.**

**V přijímacím řízení může uchazeč dosáhnout maximálně 100 bodů.**

Hodnotí se průměrný prospěch uvedený v přihlášce:

1. 2. pololetí předposledního ročníku ZŠ (max. 50 bodů, tj. 50%),
2. 1. pololetí posledního ročníku ZŠ (max. 50 bodů, tj. 50%),

Hodnocení chování a hodnocení nepovinných předmětů se do průměru nezapočítávají. Průměrný prospěch za jednotlivá hodnotící období se přepočítává na dvě desetinná místa. Bodové hodnocení dle následující tabulky.

**Tabulka bodového hodnocení za každé sledované období**

| Průměr      | Body | Průměr      | Body | Průměr      | Body |
|-------------|------|-------------|------|-------------|------|
| 1,00 - 1,05 | 50   | 1,86 - 1,90 | 33   | 2,71 – 2,75 | 16   |
| 1,06 - 1,10 | 49   | 1,91 - 1,95 | 32   | 2,76 – 2,80 | 15   |
| 1,11 - 1,15 | 48   | 1,96 - 2,00 | 31   | 2,81 – 2,85 | 14   |
| 1,16 - 1,20 | 47   | 2,00 - 2,05 | 30   | 2,86 – 2,90 | 13   |
| 1,21 - 1,25 | 46   | 2,06 - 2,10 | 29   | 2,91 – 2,95 | 12   |
| 1,26 - 1,30 | 45   | 2,11 - 2,15 | 28   | 2,96 – 3,00 | 11   |
| 1,31 – 1,35 | 44   | 2,16 - 2,20 | 27   | 3,01 – 3,05 | 10   |
| 1,36 – 1,40 | 43   | 2,21 - 2,25 | 26   | 3,06 – 3,10 | 9    |
| 1,41 – 1,45 | 42   | 2,26 - 2,30 | 25   | 3,11 – 3,15 | 8    |
| 1,46 - 1,50 | 41   | 2,31 - 2,35 | 24   | 3,16 – 3,20 | 7    |
| 1,51 - 1,55 | 40   | 2,36 - 2,40 | 23   | 3,21 – 3,25 | 6    |
| 1,56 - 1,60 | 39   | 2,41 - 2,45 | 22   | 3,26 – 3,30 | 5    |
| 1,61 - 1,65 | 38   | 2,46 - 2,50 | 21   | 3,31 – 3,35 | 4    |
| 1,66 - 1,70 | 37   | 2,51 – 2,55 | 20   | 3,36 – 3,40 | 3    |

|             |    |             |    |             |   |
|-------------|----|-------------|----|-------------|---|
| 1,71 - 1,75 | 36 | 2,56 – 2,60 | 19 | 3,41 – 3,45 | 2 |
| 1,76 - 1,80 | 35 | 2,61 – 2,65 | 18 | 3,45 – 3,50 | 1 |
| 1,81 - 1,85 | 34 | 2,66 – 2,70 | 17 | 3,51 a více | 0 |

- Pokud je uchazeč v některém z uvedených pololetí hodnocen z některého předmětu stupněm nedostatečný (5), případně vykazuje **třetí stupeň** z chování, započítává se mu 0 bodů bez ohledu na celkový průměrný prospěch v daném pololetí.
- Pokud osoba pobývajíc dlouhodobě v zahraničí plnila povinnou školní docházku na území jiného státu, předkládá uvedené doklady jak v originálním znění, tak současně v překladu do jazyka českého (nejedná-li se o doklady v jazyce slovenském). Originál dokladu se předkládá ve formě prosté kopie. Překlad dokladu vyhotoveného v cizím jazyce nemusí být úředně ověřený. Překlad dokumentu si může tedy účastník řízení vyhotovit sám. Ředitel školy má ale právo při pochybnostech o jeho správnosti vždy vyžádat od uchazeče předložení úředního překladu (například vyhotovený soudním překladatelem).
- O přijetí uchazeče rozhodne jeho pořadí dané dosaženým celkovým počtem bodů a počtem přijímaných žáků pro daný obor vzdělávání.

Aby došlo k jednoznačnému stanovení výsledného pořadí všech uchazečů, vyhláší ředitel přídatná kritéria pro účely rozřazení uchazečů, kteří na základě základních kritérií skončili na

shodném místě. Tato přídatná kritéria se budou aplikovat pouze na ty uchazeče, kteří se objeví na stejném pořadovém místě.

Přidatná kritéria:

1. preference daného oboru vzdělání dle pořadí v přihlášce – přednost dostane ten uchazeč, který uvedl na přihlášce daný obor vzdělání s vyšší prioritou;
2. průměrný prospěch z předchozího vzdělávání – přednost dostane ten uchazeč, který má lepší průměrný prospěch na vysvědčení z 1. pololetí posledního ročníku ZŠ
3. průměrný prospěch z předchozího vzdělávání – přednost dostane ten uchazeč, který má lepší průměrný prospěch na vysvědčení z 2. pololetí předposledního ročníku ZŠ
4. průměrný prospěch z předchozího vzdělávání z matematiky – přednost dostane ten uchazeč, který má lepší průměrný prospěch na vysvědčení z předmětu matematika za 1. pololetí posledního ročníku ZŠ
5. průměrný prospěch z předchozího vzdělávání z fyziky – přednost dostane ten uchazeč, který má lepší průměrný prospěch na vysvědčení z předmětu fyzika za 1. pololetí posledního ročníku ZŠ

Jednotlivá přídatná kritéria se aplikují postupně a tak dlouho, dokud nedojde k jednoznačnému stanovení výsledného pořadí (v krajním případě lze rozhodnout losem)

## 3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělání v oboru je ukončeno **závěrečnou zkouškou**. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní a praktické závěrečné zkoušky z odborného výcviku.

Žák získá střední vzdělání s výučním listem, jestliže úspěšně vykoná všechny části závěrečné zkoušky. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent je připraven k výkonu své profese.

### **Organizace závěrečné zkoušky**

*Předpokládaná struktura závěrečných zkoušek*

1. písemná zkouška z odborných předmětů (Technologie, Materiály, Odborné kreslení)
2. praktická zkouška z odborných předmětů bude probíhat podle jednotného zadání v rámci svých profilových předmětů, jedná se o dovednosti tesařských prací, které pokrývají vzdělávací oblasti Technické zobrazování, Stavební materiály a Provádění tesařských konstrukcí
3. ústní závěrečná zkouška z profilových předmětů Technologie, Materiály a Odborné kreslení

## 3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

**Plán pedagogické podpory** (PLPP) zpracovává škola (výchovný poradce s třídním učitelem) pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Plán pedagogické podpory je zpracován v písemné podobě. Na jeho tvorbě se podílí třídní učitel, učitelé odborných a všeobecně-vzdělávacích předmětů a výchovný poradce.

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

**Individuální vzdělávací plán** (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejmeně jednou ročně.

Individuální vzdělávací plán je zpracován v písemné podobě.

### Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Za žáky se **speciálními vzdělávacími potřebami** jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ)

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do

jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována na doporučení ŠPZ „pedagogická intervence“. Pod pojmem pedagogická intervence se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (PLPP) slouží k systematické podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků podle jejich vzdělávacích potřeb a možností školy. Za tvorbu a realizaci PLPP odpovídá třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími, výchovným poradcem a případně školním psychologem. Ředitel školy zajišťuje organizační podmínky pro tvorbu a realizaci PLPP.

PLPP má písemnou nebo elektronickou formu podle organizace školy a je veden ve školní dokumentaci. Obsahuje identifikační údaje žáka, popis vzdělávacích potřeb a silných stránek, stanovené cíle podpory, konkrétní podpůrná opatření, určení odpovědných osob a

termín vyhodnocení včetně způsobu sledování plnění. Postup tvorby PLPP zahrnuje identifikaci nadání a vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a oblastí rozvoje, návrh konkrétních podpůrných opatření, projednání PLPP se zákonnými zástupci a žákem a následné zařazení PLPP do evidence školy.

Realizace PLPP probíhá v rámci vzdělávacího procesu a aktivit školy, kdy vyučující přizpůsobují metody, formy práce a tempo výuky individuálním potřebám nadaného žáka dle PLPP, zajišťují podnětné prostředí a podporují aktivní zapojení žáka.

Vyhodnocování PLPP probíhá průběžně, nejméně jednou za pololetí, s účastí třídního učitele, vyučujících, žáka a jeho zákonných zástupců, na základě kterého dochází k aktualizaci nebo ukončení PLPP dle dosažených výsledků a naplňování cílů. V případě, že podpůrná opatření stanovená v PLPP nejsou dostatečná, škola doporučí zákonným zástupcům kontaktování školského poradenského zařízení a případně zavedení individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a dle potřeb školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s mimořádně nadaným žákem a zákonným zástupcem žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka, podepsání písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka a rozhodnutí ředitele školy o povolení individuálního vzdělávacího plánu žákovi s mimořádným nadáním (§ 18 školského zákona) předá informace o zahájení vzdělávání podle individuálního plánu do školní matriky.

#### **Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Velkou pozornost věnuje škola žákům mimořádně nadaným. Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje se školským poradenským zařízením. Ředitel školy může povolit žákovi s mimořádným nadáním na základě žádosti jeho zákonného zástupce nebo zletilého žáka vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy povolí individuální vzdělávací plán žákovi na základě potvrzení, že žák je sportovním reprezentantem České republiky. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup v tom smyslu, že učitelé budou respektovat

osobnostní zvláštnosti těchto žáků. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšená motivace, rozvíjení všech aktivit.

### 3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných zákonů, vyhlášek, nařízení a předpisů včetně všeobecných i konkrétních bezpečnostních zásad platných pro činnosti v tomto oboru. Důraz bude při výuce kladen na dodržování technologických postupů při údržbě, opravách a diagnostice vozidel a používání osobních ochranných pracovních prostředků. Při nástupu do prvního ročníku žáci projdou celodenním komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Další školení získají při probírání nových témat nebo při příchodu na nové pracoviště nebo do speciální učebny.

### 3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání v oboru je ukončeno **závěrečnou zkouškou**. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní a praktické závěrečné zkoušky z odborného výcviku.

Žák získá střední vzdělání s výučním listem, jestliže úspěšně vykoná všechny části závěrečné zkoušky. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent je připraven k výkonu své profese.

#### Organizace závěrečné zkoušky

##### *Předpokládaná struktura závěrečných zkoušek*

1. písemná zkouška z odborných předmětů (Technologie, Materiály, Odborné kreslení)
2. praktická zkouška z odborných předmětů bude probíhat podle jednotného zadání v rámci svých profilových předmětů, jedná se o dovednosti tesařských prací, které pokrývají vzdělávací oblasti Technické zobrazování, Stavební materiály a Provádění tesařských konstrukcí
3. ústní závěrečná zkouška z profilových předmětů Technologie, Materiály a Odborné kreslení

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                   | Studium   |           |           | Týdenní dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                  |                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |                                              |
| Povinné předměty                 |                           |           |           |           |                                              |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk a literatura  | 2         | 1         | 2         | 5                                            |
|                                  | Cizí jazyk                | 2         | 2         | 2         | 6                                            |
| Společenskovědní vzdělávání      | Občanská nauka            | 1         | 1         | 1         | 3                                            |
| Přírodovědné vzdělávání          | Fyzika                    | 2         | 1         |           | 3                                            |
|                                  | Základy ekologie a chemie | 1         |           |           | 1                                            |
| Matematické vzdělávání           | Matematika                | 2         | 1         | 1         | 4                                            |
| Vzdělávání pro zdraví            | Tělesná výchova           | 1         | 1         | 1         | 3                                            |
| Informatické vzdělávání          | Informační technologie    | 1         | 1         | 1         | 3                                            |
| Ekonomické vzdělávání            | Ekonomika                 |           | 1         | 1         | 2                                            |
| Odborné vzdělávání               | Odborný výcvik            | 12+3      | 13+2      | 13+4.5    | 38+9.5                                       |
|                                  | Odborné kreslení          | 1+1       | 1+1       | 0+2.5     | 2+4.5                                        |
|                                  | Materiály                 | 1         | 0+1       | 0+1       | 1+2                                          |
|                                  | Technologie               | 2         | 4         | 3         | 9                                            |
| Celkem hodin                     |                           | 32        | 31        | 33        | 80+16                                        |

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

| Odborný výcvik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výukové strategie / formy a metody práce/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka</li> <li>- skupinová a kooperativní výuka</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- výklad</li> <li>- názorné předvádění</li> <li>- napodobování</li> <li>- práce s obrazem a technickou dokumentací</li> <li>- manipulování</li> <li>- vytváření dovedností</li> </ul> |

| Informační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.</p> |

## 4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                  | Studium   |           |           | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                  |                          | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |                                              |
| Povinné předměty                 |                          |           |           |           |                                              |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk a literatura | 66        | 33        | 61        | 160                                          |
|                                  | Cizí jazyk               | 66        | 66        | 60        | 192                                          |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh   | Předmět                   | Studium     |             |             | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|------------------------------------|---------------------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------------------------|
|                                    |                           | 1. ročník   | 2. ročník   | 3. ročník   |                                              |
| <b>Společenskovědní vzdělávání</b> | Občanská nauka            | 33          | 33          | 30          | <b>96</b>                                    |
| <b>Přírodovědné vzdělávání</b>     | Fyzika                    | 66          | 33          |             | <b>99</b>                                    |
|                                    | Základy ekologie a chemie | 33          |             |             | <b>33</b>                                    |
| <b>Matematické vzdělávání</b>      | Matematika                | 66          | 33          | 30          | <b>129</b>                                   |
| <b>Vzdělávání pro zdraví</b>       | Tělesná výchova           | 33          | 33          | 30          | <b>96</b>                                    |
| <b>Informatické vzdělávání</b>     | Informační technologie    | 33          | 33          | 30          | <b>96</b>                                    |
| <b>Ekonomické vzdělávání</b>       | Ekonomika                 |             | 34          | 30          | <b>64</b>                                    |
| <b>Odborné vzdělávání</b>          | Odborný výcvik            | 396+99      | 429+66      | 403+139.5   | <b>1228+304.5</b>                            |
|                                    | Odborné kreslení          | 33+33       | 33+33       | 0+77.5      | <b>66+143.5</b>                              |
|                                    | Materiály                 | 33          | 0+33        | 0+31        | <b>33+64</b>                                 |
|                                    | Technologie               | 66          | 132         | 90          | <b>288</b>                                   |
| <b>Celkem hodin</b>                |                           | <b>1056</b> | <b>1024</b> | <b>1012</b> | <b>2580+512</b>                              |

## 4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník                  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Výuka dle rozpisu učiva | 33        | 33        | 30        |
| <b>Celkem týdnů</b>     | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>30</b> |

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP                                |                             |             | ŠVP                       |                              |             |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------|---------------------------|------------------------------|-------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium |             | Vyučovací předmět         | Počet vyuč. hodin za studium |             |
|                                    | Týdenních                   | Celkových   |                           | Týdenních                    | Celkových   |
| Jazykové vzdělávání a komunikace   | 9                           | 288         | Český jazyk a literatura  | 3                            | 96          |
|                                    |                             |             | Cizí jazyk                | 6                            | 192         |
| Společenskovědní vzdělávání        | 3                           | 96          | Občanská nauka            | 3                            | 96          |
| Přírodovědné vzdělávání            | 4                           | 128         | Fyzika                    | 3                            | 99          |
|                                    |                             |             | Základy ekologie a chemie | 1                            | 33          |
| Matematické vzdělávání             | 4                           | 128         | Matematika                | 4                            | 129         |
| Estetické vzdělávání               | 2                           | 64          | Český jazyk a literatura  | 2                            | 64          |
| Vzdělávání pro zdraví              | 3                           | 96          | Tělesná výchova           | 3                            | 96          |
| Informatické vzdělávání            | 3                           | 96          | Informační technologie    | 3                            | 96          |
| Ekonomické vzdělávání              | 2                           | 64          | Ekonomika                 | 2                            | 64          |
| Odborné vzdělávání                 | 50                          | 1600        | Odborný výcvik            | 38                           | 1228        |
|                                    |                             |             | Odborné kreslení          | 2                            | 66          |
|                                    |                             |             | Materiály                 | 1                            | 33          |
|                                    |                             |             | Technologie               | 9                            | 288         |
| Disponibilní časová dotace         | 16                          | 512         | Odborný výcvik            | 9.5                          | 304.5       |
|                                    |                             |             | Odborné kreslení          | 4.5                          | 143.5       |
|                                    |                             |             | Materiály                 | 2                            | 64          |
| <b>Celkem RVP</b>                  | <b>96</b>                   | <b>3072</b> | <b>Celkem ŠVP</b>         | <b>96</b>                    | <b>3092</b> |

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 2                                | 1         | 2         | 5      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                          | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                  | Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                | <p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení různorodých problémů.</p> <p><b>V jazykovém vzdělávání</b> a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.</p> <p>Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p><b>V estetickém vzdělávání</b> jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | <b>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;</li> <li>• využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;</li> <li>• chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;</li> <li>• získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;</li> <li>• chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.</li> </ul> <p><b>Metody a formy práce</b><br/>Uplatňují se dle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad</li> <li>• práce s texty různého charakteru, s pracovními listy, se slovníky a kodifikačními příručkami, s novými médii mluvní, pravopisná a stylistická cvičení, korektury textu, tvorba textu dle zadaných kritérií, písemné slohové práce</li> <li>• testy, referáty, prezentace, soutěže</li> <li>• brainstorming, samostatná práce, práce ve dvojicích</li> </ul> <p><b>Didaktická technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• magnetofon, notebook, dataprojektor</li> <li>• CD nahrávky komunikačních situací, videoukázky</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy</li> </ul> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul> |

| Název předmětu        | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;</li> <li>- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnocení se bude provádět za základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, dále pak hodnocením ze strany spolužáků a sebehodnocením žáka.</p> <p>V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití vhodných gramatických a stylistických prostředků, a to jak v projevu písemném, tak i ústním. Dále budou hodnoceny praktické komunikační dovednosti, analýza a interpretace různorodých textů a vlastní tvůrčí práce.</p> <p>V každém ročníku jsou stanoveny 2 kontrolní slohové práce za rok, podle uvážení učitele buď obě školní, nebo jedna školní a jedna domácí.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Český jazyk a literatura        | 1. ročník                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                             |

| Český jazyk a literatura                                   | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>                                            |                             |
| Učivo                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                    |                             |
| Zásady českého pravopisu                                   | - v písemné projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                                                                                                                       |                             |
| Pravopisná cvičení                                         | - v písemné projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                                                                                                                       |                             |
| Práce s jazykovými příručkami                              | - ověřuje tvaroslovnou a pravopisnou správnost slova                                                                                                                                                                                           |                             |
| Pravopis y,i po obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova  | - v písemné projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                                                                                                                       |                             |
| Zdvojené hlásky, složité skupiny hlásek                    | - znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat                                                                                                                                                                                                     |                             |
| Pravopis skupin bje - bě, vje - vě, mně - mě               | - znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat                                                                                                                                                                                                     |                             |
| Tvoření slov, stavba slova                                 | - znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat                                                                                                                                                                                                     |                             |
| Slovní druhy                                               | - využívá různé ekvivalenty slov k obohacování slovní zásoby                                                                                                                                                                                   |                             |
| Změny hlásek při odvozování                                | - ověřuje tvaroslovnou a pravopisnou správnost slova                                                                                                                                                                                           |                             |
| Zvuková stránka jazyka - mluvený projev, rétorická cvičení | - rozlišuje a porovnává fonetickou stránku jazyků                                                                                                                                                                                              |                             |
| Synonyma, homonyma, antonyma                               | - využívá různé ekvivalenty slov k obohacování slovní zásoby                                                                                                                                                                                   |                             |
| Odborná terminologie                                       | - objasní a popíše technologické postupy svého oboru<br>- heslovitě zaznamená obsah sdělení                                                                                                                                                    |                             |
| Slova jednoznačná a mnohoznačná                            | - využívá různé ekvivalenty slov k obohacování slovní zásoby                                                                                                                                                                                   |                             |
| Psané a mluvené projevy                                    | - využívá různé ekvivalenty slov k obohacování slovní zásoby<br>- porovnává různé druhy mediálních produktů<br>- využívá znalostí kompozičních postupů, návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textu<br>- používá adekvátní slovní zásobu |                             |
| Základy rétoriky, mluvní cvičení                           | - v ústním projevu aplikuje zásady správné výslovnosti<br>- porovnává různé druhy mediálních produktů<br>- používá adekvátní slovní zásobu                                                                                                     |                             |
| Funkce jazyka, vznik jazyka, jazykovědné disciplíny        | - rozlišuje a porovnává fonetickou stránku jazyků                                                                                                                                                                                              |                             |
| Funkční styly, slohotvorní činitele                        | - analyzuje slohové postupy různých textů<br>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi                                                                                                                         |                             |
| Prostě sdělovací styl - vypravování                        | - využívá znalostí kompozičních postupů, návaznosti vět a odstavců s logikou                                                                                                                                                                   |                             |

| Český jazyk a literatura                                     | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |           | rozvoje textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Kompozice - příprava, realizace, oprava                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekt</li> <li>- objasní a popíše technologické postupy svého oboru</li> <li>- vysvětluje principy českého slovosledu</li> <li>- využívá znalostí kompoziční výstavby textu</li> <li>- aktivně používá prostředky koherence textu</li> <li>- využívá znalostí kompozičních postupů, návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textu</li> </ul> |
| Dopis - soukromý, úřední                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje slohové postupy různých textů</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- využívá znalostí kompozičních postupů, návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textu</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| Základy literární teorie - funkce literatury, základní pojmy |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| Umělecká literatura - význam, literární žánry                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- postihne sémantický význam uměleckého textu</li> </ul>                                                                                                                                         |
| Orientální literatura - sumerská, hebrejská - Bible          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>- postihne sémantický význam uměleckého textu</li> </ul>                                                             |
| Antická literatura                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>- postihne sémantický význam uměleckého textu</li> </ul>                                                             |
| Středověká literatura - Písemnictví Velké Moravy             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Český jazyk a literatura               | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>- postihne sémantický význam uměleckého textu</li> </ul>                                                                     |
| Nejstarší psané památky na našem území |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>- postihne sémantický význam uměleckého textu</li> </ul> |
| Literatura doby husitské               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>- postihne sémantický význam uměleckého textu</li> </ul> |
| Humanismus a renesance - úvod          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>- postihne sémantický význam uměleckého textu</li> </ul> |
| Renesance v Itálii, Francii, Španělsku |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>- postihne sémantický význam uměleckého textu</li> </ul> |
| Renesance v Anglii                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>- postihne sémantický význam uměleckého textu</li> </ul> |
| J. A. Komenský                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Český jazyk a literatura                             | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>- postihne sémantický význam uměleckého textu</li> </ul>                                                                     |
| Ústní lidová slovesnost, lidové umění a užitá tvorba |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>- postihne sémantický význam uměleckého textu</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>   |
| Národní obrození - úvod                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>- postihne sémantický význam uměleckého textu</li> </ul> |
| Národní obrození - 1. fáze                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>- postihne sémantický význam uměleckého textu</li> </ul> |
| Národní obrození - 2. fáze                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>- postihne sémantický význam uměleckého textu</li> </ul> |
| Romantismus - úvod                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>- postihne sémantický význam uměleckého textu</li> </ul> |
| Český romantismus                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | - interpretuje text a debatuje o něm                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | - postihne sémantický význam uměleckého textu                                               |
| Anglický a francouzský romantismus                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | - interpretuje text a debatuje o něm                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | - postihne sémantický význam uměleckého textu                                               |
| Ruský a německý romantismus                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | - interpretuje text a debatuje o něm                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | - postihne sémantický význam uměleckého textu                                               |
| Kultura - novinky knižní a filmové                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - orientuje se v systému knihoven a jejich službách                                         |
| Referát z četby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | - používá adekvátní slovní zásobu                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění                    |
| Větné členy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | - určuje významové skladební vztahy                                                         |
| Kulturní instituce světové, národní a regionální                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - má přehled o nabídce kulturních institucí                                                 |
| Společenská kultura - principy a normy                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | - rozezná vhodné společenské chování v dané situaci                                         |
| Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | - interpretuje text a debatuje o něm                                                        |
| Komunikační situace, komunikační strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | - porovnává různé druhy mediálních produktů                                                 |
| Systematizace poznatků z literatury                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| Systematizace poznatků z gramatiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - v písemné projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                             |
| Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na aktuálně se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti |           |                                                                                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <p>pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vhodně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli (písemnou i verbální formou), adekvátně zde formulovali své názory a priority a dokázali vytvořit vlastní strukturovaný životopis, motivační dopis a další požadované útvary administrativního funkčního stylu.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému vypracování úkolů, při nichž volí vhodné prostředky a způsoby jejich řešení. Výsledky své práce poutavě prezentují a obhajují před ostatními.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <p>Cílem průřezového tématu Občan v demokratické společnosti je zaměření se na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.</p> <p>Žáci dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, jsou podněcováni k tomu, aby se angažovali i pro veřejné zájmy.</p> <p>Mají přehled v masmédiích (funkční gramotnost), využívá je a informace v nich obsažené kriticky hodnotí – žáci se učí analyzovat nabízená sdělení, posuzují jejich věrohodnost a vyhodnocují jejich komunikační záměr.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p>V rámci prohlubování komunikativní kompetence zaměřené na dovednost vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, si žáci sestavují svůj hodnotový žebříček tak, aby obhajovali ekologické řešení problémů životního prostředí a působili pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zodpovědnost za své jednání v oblasti životního prostředí, ale i zdravého životního stylu a svého zdraví.</p> <p>V průběhu estetického vzdělávání jsou žáci při rozboru literárních ukázek s tématy přírody, ekologie, a v rámci sci-fi a fantasy žánru, vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, krás přírody a nutnosti jejich ochrany.</p>                                                               |           |                             |
| <p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <p>Cílem průřezového tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních, komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.</p> |           |                             |

| Český jazyk a literatura        | 2. ročník                                                            | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |                             |

| Český jazyk a literatura                                                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                             |
| Učivo                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                 |
| Zásady českého pravopisu, vyjmenovaná slova                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                   |
| Literární směry 2. poloviny 19. století - realismus                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění                    |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury                         |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi             |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                           |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - interpretuje text a debatuje o něm                                                        |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - postihne sémantický význam uměleckého textu                                               |
| Český realismus - K.H. Borovský, B. Němcová                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                           |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury                         |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi             |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                           |
| Česká literatura 2. poloviny 19. století - májovci, ruchovci a lumírovci |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - interpretuje text a debatuje o něm                                                        |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - postihne sémantický význam uměleckého textu                                               |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury                         |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi             |
| Slovní druhy                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                           |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - interpretuje text a debatuje o něm                                                        |
| Mluvnické kategorie jmen a sloves                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - postihne sémantický význam uměleckého textu                                               |
| Pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - využívá různé ekvivalenty slov k obohacování slovní zásoby                                |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - ověřuje tvaroslovnou a pravopisnou správnost slova                                        |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk a dialekt                                        |

| Český jazyk a literatura                                                                                                  | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |           | - ověřuje tvaroslovnou a pravopisnou správnost slova                                       |
| Předpony s-, z-, vz- a předložky s, z                                                                                     |           | - znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat                                                 |
| Představitelé světového realismu - H.de Balzac, E. Zola, F.M. Dostojevskij                                                |           | - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění                   |
|                                                                                                                           |           | - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                 |
|                                                                                                                           |           | - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury                        |
|                                                                                                                           |           | - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                          |
| Odborný funkční styl - znaky, prostředky, vybrané útvary<br>- odborný popis, popis pracovního postupu, referát            |           | - objasní a popíše technologické postupy svého oboru                                       |
|                                                                                                                           |           | - heslovitě zaznamená obsah sdělení                                                        |
|                                                                                                                           |           | - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdílů mezi nimi                  |
|                                                                                                                           |           | - využívá znalostí kompozičních postupů, návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textu |
| Česká historická realistická tvorba - A. Jirásek                                                                          |           | - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění                   |
|                                                                                                                           |           | - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                 |
|                                                                                                                           |           | - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury                        |
|                                                                                                                           |           | - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi            |
|                                                                                                                           |           | - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                          |
|                                                                                                                           |           | - interpretuje text a debatuje o něm                                                       |
|                                                                                                                           |           | - postihne sémantický význam uměleckého textu                                              |
| Kompozice - příprava, realizace, oprava                                                                                   |           | - analyzuje slohové postupy různých textů                                                  |
|                                                                                                                           |           | - objasní a popíše technologické postupy svého oboru                                       |
|                                                                                                                           |           | - vysvětluje principy českého slovosledu                                                   |
|                                                                                                                           |           | - aktivně používá prostředky koherence textu                                               |
|                                                                                                                           |           | - využívá znalostí kompozičních postupů, návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textu |
| Mluvené a psané projevy                                                                                                   |           | - v ústním projevu aplikuje zásady správné výslovnosti                                     |
|                                                                                                                           |           | - rozlišuje a porovnává fonetickou stránku jazyků                                          |
|                                                                                                                           |           | - používá adekvátní slovní zásobu                                                          |
|                                                                                                                           |           | - porovnává různé druhy mediálních produktů                                                |
| Nové literární směry na přelomu 19./20. století a jejich hlavní představitelé -<br>symbolismus, impresionismus, dekadence |           | - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                 |
|                                                                                                                           |           | - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury                        |

| Český jazyk a literatura                                                     | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>- postihne sémantický význam uměleckého textu</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>                                                                       |
| Francouzští "Prokletí básníci"                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>- postihne sémantický význam uměleckého textu</li> </ul> |
| Čeští "Buřiči" - V.Dyk, F. Šrámek, F. Gellner, P. Bezruč                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>- postihne sémantický význam uměleckého textu</li> </ul> |
| 1. světová válka ve světové literatuře - E.Hemingway, E.M.Remarque, J. Hašek |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>- postihne sémantický význam uměleckého textu</li> </ul> |
| Česká meziválečná poezie - J. Wolker, V. Nezval, J. Seifert                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>- postihne sémantický význam uměleckého textu</li> </ul> |
| Česká meziválečná próza - K. Čapek, V. Vančura, E. Bass, K. Poláček          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - interpretuje text a debatuje o něm                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - postihne sémantický význam uměleckého textu                                               |
| Skladba - stavba věty jednoduché, druhy souvětí, druhy vedlejších vět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | - určuje významové skladební vztahy                                                         |
| Druhá světová válka v literatuře - české (A. Lustig, L. Fuks, O. Pavel) a světové (W. Styron)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - interpretuje text a debatuje o něm                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - postihne sémantický význam uměleckého textu                                               |
| Systematizace poznatků z literatury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| Systematizace poznatků z gramatiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                   |
| Shoda podmětu s přísudkem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | - určuje významové skladební vztahy                                                         |
| Kultura - novinky knižní a filmové                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | - orientuje se v systému knihoven a jejich službách                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - má přehled o nabídce kulturních institucí                                                 |
| Společenská kultura - principy a normy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | - rozezná vhodné společenské chování v dané situaci                                         |
| Opakování poznatků z literatury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| Opakování poznatků z gramatiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk a dialekt                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                             |
| Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na aktuálně se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. |           |                                                                                             |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vhodně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli (písemnou i verbální formou), adekvátně zde formulovali své názory a priority a dokázali vytvořit vlastní strukturovaný životopis, motivační dopis a další požadované útvary administrativního funkčního stylu.                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                             |
| Žáci jsou vedeni k samostatnému vypracování úkolů, při nichž volí vhodné prostředky a způsoby jejich řešení. Výsledky své práce poutavě prezentují a obhajují před                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| ostatními.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p>V rámci prohlubování komunikační kompetence zaměřené na dovednost vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, si žáci sestavují svůj hodnotový žebříček tak, aby obhajovali ekologické řešení problémů životního prostředí a působili pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zodpovědnost za své jednání v oblasti životního prostředí, ale i zdravého životního stylu a svého zdraví.</p> <p>V průběhu estetického vzdělávání jsou žáci při rozboru literárních ukázek s tématy přírody, ekologie, a v rámci sci-fi a fantasy žánru, vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, krás přírody a nutnosti jejich ochrany.</p>                                                                    |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                             |
| <p>Cílem průřezového tématu Občan v demokratické společnosti je zaměření se na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.</p> <p>Žáci dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, jsou podněcováni k tomu, aby se angažovali i pro veřejné zájmy.</p> <p>Mají přehled v masmédiích (funkční gramotnost), využívá je a informace v nich obsažené kriticky hodnotí – žáci se učí analyzovat nabízená sdělení, posuzují jejich věrohodnost a vyhodnocují jejich komunikační záměr.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |
| <p>Cílem průřezového tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních, komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.</p> |           |                             |

| Český jazyk a literatura        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                         | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| Učivo                                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| Opakování poznatků z literatury                                                                                  | - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře<br>- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| Opakování poznatků z gramatiky                                                                                   | - v písemné projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| Zásady českého pravopisu                                                                                         | - v písemné projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| Pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s, z                                                                    | - znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| Pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen                                                                  | - znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| Gramatická shoda podmětu a přísudku                                                                              | - v písemné projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| Interpunkce                                                                                                      | - určuje významové skladební vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
| Literatura 2. poloviny 20.století - česká literatura (historický vývoj, proudy: oficiální, samizdatová, exilová) | - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře<br>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů<br>- interpretuje text a debatuje o něm<br>- postihne sémantický význam uměleckého textu |                             |
| Oficiální literatura                                                                                             | - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře<br>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů<br>- interpretuje text a debatuje o něm<br>- postihne sémantický význam uměleckého textu |                             |
| Slovní druhy                                                                                                     | - využívá různé ekvivalenty slov k obohacování slovní zásoby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| Mluvnické kategorie jmen a sloves                                                                                | - znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| Věta jednoduchá, souvětí                                                                                         | - analyzuje syntaktickou stavbu komunikátu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| Samizdatová literatura                                                                                           | - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                   | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |           | literatuře                                                                                  |
|                                                                                                                                            |           | - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                  |
|                                                                                                                                            |           | - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi             |
|                                                                                                                                            |           | - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                           |
|                                                                                                                                            |           | - interpretuje text a debatuje o něm                                                        |
|                                                                                                                                            |           | - postihne sémantický význam uměleckého textu                                               |
| Skladba - základní skladební dvojice                                                                                                       |           | - určuje významové skladební vztahy                                                         |
| Předmět                                                                                                                                    |           | - určuje významové skladební vztahy                                                         |
| Přívlastek a jeho druhy                                                                                                                    |           | - určuje významové skladební vztahy                                                         |
| Přísluvečné určení a jeho druhy                                                                                                            |           | - určuje významové skladební vztahy                                                         |
| Doplňek                                                                                                                                    |           | - určuje významové skladební vztahy                                                         |
| Exilová literatura                                                                                                                         |           | - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
|                                                                                                                                            |           | - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                  |
|                                                                                                                                            |           | - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi             |
|                                                                                                                                            |           | - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                           |
|                                                                                                                                            |           | - interpretuje text a debatuje o něm                                                        |
|                                                                                                                                            |           | - postihne sémantický význam uměleckého textu                                               |
| Publicistický funkční styl (znaky, jazykové prostředky, útvary)<br>- struktura novin a časopisů                                            |           | - ověřuje tvaroslovnou a pravopisnou správnost slova                                        |
|                                                                                                                                            |           | - v ústním projevu aplikuje zásady správné výslovnosti                                      |
|                                                                                                                                            |           | - používá adekvátní slovní zásobu                                                           |
|                                                                                                                                            |           | - analyzuje slohové postupy různých textů                                                   |
|                                                                                                                                            |           | - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi                   |
| Administrativní funkční styl (znaky, jazykové prostředky, útvary)<br>- životopis, motivační dopis, úřední korespondence - žádost, stížnost |           | - ověřuje tvaroslovnou a pravopisnou správnost slova                                        |
|                                                                                                                                            |           | - v ústním projevu aplikuje zásady správné výslovnosti                                      |
|                                                                                                                                            |           | - používá adekvátní slovní zásobu                                                           |
|                                                                                                                                            |           | - analyzuje slohové postupy různých textů                                                   |
|                                                                                                                                            |           | - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi                   |
| Kompozice - příprava, realizace, oprava                                                                                                    |           | - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekt                                         |
|                                                                                                                                            |           | - ověřuje tvaroslovnou a pravopisnou správnost slova                                        |

| Český jazyk a literatura                                      | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- v ústním projevu aplikuje zásady správné výslovnosti</li> <li>- používá adekvátní slovní zásobu</li> <li>- analyzuje slohové postupy různých textů</li> <li>- vysvětluje principy českého slovosledu</li> <li>- aktivně používá prostředky koherence textu</li> <li>- využívá znalostí kompozičních postupů, návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textu</li> </ul>                                                                         |
| České divadlo 20. století                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>- postihne sémantický význam uměleckého textu</li> </ul> |
| Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět                        |           | - analyzuje syntaktickou stavbu komunikátu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Vedlejší věty podmětne a předmětne                            |           | - analyzuje syntaktickou stavbu komunikátu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Vedlejší věty přívlastkové                                    |           | - analyzuje syntaktickou stavbu komunikátu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Vedlejší věty doplňkové                                       |           | - analyzuje syntaktickou stavbu komunikátu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Vedlejší věty příslovečné - druhy                             |           | - analyzuje syntaktickou stavbu komunikátu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Větné rozbor                                                  |           | - analyzuje syntaktickou stavbu komunikátu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Současná česká literatura - próza                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>- postihne sémantický význam uměleckého textu</li> </ul> |
| Souvětí souřadné, poměry mezi větami hlavními                 |           | - analyzuje syntaktickou stavbu komunikátu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Rétorika - zásady správné výslovnosti, hlavní řečnické útvary |           | - v ústním projevu aplikuje zásady správné výslovnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Současná česká literární tvorba - poezie, divadlo             |           | - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                          | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   |           | literatuře                                                                                  |
|                                                                                                                                                                   |           | - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                  |
|                                                                                                                                                                   |           | - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi             |
|                                                                                                                                                                   |           | - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                           |
|                                                                                                                                                                   |           | - interpretuje text a debatuje o něm                                                        |
|                                                                                                                                                                   |           | - postihne sémantický význam uměleckého textu                                               |
| Systematizace poznatků z literatury                                                                                                                               |           | - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
|                                                                                                                                                                   |           | - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury                         |
| Systematizace poznatků z gramatiky                                                                                                                                |           | - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekt                                         |
| Řečnická cvičení                                                                                                                                                  |           | - v ústním projevu aplikuje zásady správné výslovnosti                                      |
|                                                                                                                                                                   |           | - rozlišuje a porovnává fonetickou stránku jazyků                                           |
|                                                                                                                                                                   |           | - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                   |
|                                                                                                                                                                   |           | - používá adekvátní slovní zásobu                                                           |
|                                                                                                                                                                   |           | - objasní a popíše technologické postupy svého oboru                                        |
| Komunikační situace, komunikační strategie                                                                                                                        |           | - porovnává různé druhy mediálních produktů                                                 |
|                                                                                                                                                                   |           | - objasní a popíše technologické postupy svého oboru                                        |
|                                                                                                                                                                   |           | - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi                   |
| Techniky, druhy čtení a práce s textem                                                                                                                            |           | - heslovitě zaznamená obsah sdělení                                                         |
|                                                                                                                                                                   |           | - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi                   |
|                                                                                                                                                                   |           | - využívá znalostí kompozičních postupů, návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textu  |
| Knihovny a jejich služby                                                                                                                                          |           | - orientuje se v systému knihoven a jejich službách                                         |
| Ochrana a využívání kulturních hodnot, principů a norem                                                                                                           |           | - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění                    |
|                                                                                                                                                                   |           | - má přehled o nabídce kulturních institucí                                                 |
|                                                                                                                                                                   |           | - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                           |
|                                                                                                                                                                   |           | - rozezná vhodné společenské chování v dané situaci                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                     |           |                                                                                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                               |           |                                                                                             |
| Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně |           |                                                                                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <p>reagovat na aktuálně se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vhodně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli (písemnou i verbální formou), adekvátně zde formulovali své názory a priority a dokázali vytvořit vlastní strukturovaný životopis, motivační dopis a další požadované útvary administrativního funkčního stylu.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému vypracování úkolů, při nichž volí vhodné prostředky a způsoby jejich řešení. Výsledky své práce poutavě prezentují a obhajují před ostatními.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p>V rámci prohlubování komunikativní kompetence zaměřené na dovednost vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, si žáci sestavují svůj hodnotový žebříček tak, aby obhajovali ekologické řešení problémů životního prostředí a působili pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zodpovědnost za své jednání v oblasti životního prostředí, ale i zdravého životního stylu a svého zdraví.</p> <p>V průběhu estetického vzdělávání jsou žáci při rozboru literárních ukázek s tématy přírody, ekologie, a v rámci sci-fi a fantasy žánru, vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, krás přírody a nutnosti jejich ochrany.</p>                                                                  |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                             |
| <p>Cílem průřezového tématu Občan v demokratické společnosti je zaměření se na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.</p> <p>Žáci dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, jsou podněcováni k tomu, aby se angažovali i pro veřejné zájmy.</p> <p>Mají přehled v masmédiích (funkční gramotnost), využívá je a informace v nich obsažené kriticky hodnotí – žáci se učí analyzovat nabízená sdělení, posuzují jejich věrohodnost a vyhodnocují jejich komunikační záměr.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |
| <p>Cílem průřezového tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních, komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.</p> |           |                             |

## 6.2 Cizí jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Obsah předmětu Anglický jazyk je dán obsahem vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka předmětu umožňuje žákům nejen komunikaci v rámci integrované Evropy. Znalost základů cizího jazyka jim pomáhá překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí a připravuje je k praktickému užívání. Žák se v běžných situacích seznámí, představí se, omluví se, zeptá se na cestu nebo ji sám vysvětlí. Domluví se v obchodě a v restauraci nebo na čerpací stanici, objedná si letenku, pokoj v hotelu apod. Pracuje se slovníkem a využívá k získání nových informací informační a komunikační technologie. Vytvoří souvislý text na dané téma, vhodně používá slovní zásobu a gramatické jevy, které si během studia osvojil. Zpracuje i rozsáhlejší cizojazyčný text. Najde v něm klíčová slova a vyjádří svými slovy hlavní myšlenku textu, i odborného. V písemné i ústní podobě vyjádří své myšlenky a názory. Během celého studia si rozšiřuje slovní zásobu a dosáhne požadované jazykové úrovně B1. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů, k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Naváže na znalosti získané na základní škole, získá odbornou slovní zásobu v daném oboru. Vnímá společenské konvence a zvyklosti a využije jazykové znalosti v každodenních situacích</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahové členění Anglického jazyka je tvořeno konverzací a gramatickou oblastí. Konverzace se zaměřuje na rozšíření slovní zásoby, získání nových odborných výrazů v daném oboru a komunikaci v běžných situacích. Gramatická oblast je rozdělena do tří ročníků.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>Příprava žáků a jejich výuka se zaměří cíleně, bude odpovídat probíranému učivu, bude směřovat k osvojení si všech kompetencí potřebných pro její úspěšné zvládnutí.</p> <p>Počet vyučovacích hodin je v jednotlivých ročnících stanoven takto: 1. ročník - 2 hodiny, 2. ročník - 2 hodiny, 3. ročník - 2 hodiny.</p> <p>Za celou dobu vzdělávání je celkový týdenní počet hodin 6.</p> <p><b>Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce</li> <li>- práce ve dvojicích (roleplay)</li> <li>- práce s textem</li> <li>- seminární práce</li> <li>- poslech CD, DVD</li> <li>- práce s počítačem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů</li> <li>- analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky</li> <li>- upevňuje slovní zásobu a pravidelně sleduje svůj pokrok v učení</li> <li>- rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu</li> <li>- přejímá odpovědnost za učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná problém a navrhne různá řešení</li> <li>- samostatně řeší jazykové problémy</li> <li>- vyjádří názor</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých</li> <li>- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevu jiných lidí</li> <li>- zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata</li> </ul> |

| Název předmětu | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>- využívá informace z časopisů a jiných médií, které jsou při výuce běžně používány</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně se učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností</li> <li>- sebekriticky vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přijímá radu a kritiku</li> <li>- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace</li> <li>- dále se vzdělává</li> <li>- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly</li> <li>- pracuje v týmu</li> <li>- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přejímá odpovědnost za učení</li> <li>- samostatně vyjádří svůj názor a stanoviska</li> <li>- respektuje kulturní, estetické a další hodnoty svého i jiných národů</li> <li>- učí se demokratickým přístupům</li> <li>- diskutuje o událostech a vývoji veřejného života v ČR a anglicky mluvících zemích</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost</li> <li>- dokáže se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití se učí nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních</li> </ul> |

| Název předmětu        | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy</li> <li>- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu.</p> <p>Vyučující hodnotí získanou slovní zásobu a její praktické využití v konverzaci, porozumění mluvenému a psanému textu a orientaci v něm, komunikační schopnosti. Přihlíží k aktivitě v hodinách, zapojení do cizojazyčných školních soutěží a projektů, samostatnosti a dalším dovednostem, např. vyhledávání informací a práci s informačními a komunikačními technologiemi.</p> <p>Získané znalosti jsou prověřovány formou testu, ústním zkoušením, v situačních hrách (rozhovory, scénky apod.), v tematicky zaměřených projektech, kde prokáže schopnost spolupracovat a získávat informace. Hodnocení proběhne známkou.</p>    |

| Cizí jazyk                                                                                           | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 66                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                   |
| Učivo                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                       |
| Výslovnost slov osvojované slovní zásoby                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - rozumí popisu školní učebny                                                     |
| Pravopis slov osvojované slovní zásoby                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - vyplní formulář                                                                 |
| Sloveso to be - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky s tázacími zájmeny |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - porozumí hlavním bodům krátkých konverzací, kde se lidé představují a seznamují |

| Cizí jazyk                                                    | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |           | - vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém se představí a uvede základní informace o své osobě a na stejné otázky odpoví                                                                 |
| Osobní zájmena                                                |           | - podle kontextu identifikuje místo, kde se mluvčí nacházejí                                                                                                                           |
| Dny v týdnu                                                   |           | - podle kontextu identifikuje místo, kde se mluvčí nacházejí                                                                                                                           |
| Základní číslovky                                             |           | - vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém se představí a uvede základní informace o své osobě a na stejné otázky odpoví                                                                 |
| Pozdravy                                                      |           | - vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém se představí a uvede základní informace o své osobě a na stejné otázky odpoví<br>- s vrstevníkem vede rozhovor mezi recepčním a hostem hotelu |
| Názvy států a národností                                      |           | - v textu identifikuje jednotlivé mluvčí a vyhledá konkrétní informace<br>- podle kontextu identifikuje místo, kde se mluvčí nacházejí                                                 |
| Přivlastňovací zájmena                                        |           | - porozumí dialogu mezi recepčním a hostem v hotelu a zachytí v něm konkrétní informace                                                                                                |
| Pokyny ve třídě                                               |           | - porozumí hlavním bodům krátkých konverzací, kde se lidé představují a seznamují                                                                                                      |
| Konverzace V hotelu                                           |           | - s vrstevníkem vede rozhovor mezi recepčním a hostem hotelu                                                                                                                           |
| Členy                                                         |           | - porozumí popisu předmětů každodenní potřeby                                                                                                                                          |
| Ukazovací zájmena                                             |           | - porozumí popisu předmětů každodenní potřeby                                                                                                                                          |
| Množné číslo podstatných jmen                                 |           | - porozumí hlavním bodům čteného textu a v textu vyhledá konkrétní informace                                                                                                           |
| Přídavná jména                                                |           | - porozumí popisu předmětů každodenní potřeby                                                                                                                                          |
| Pořádek slov ve větě                                          |           | - rozumí tipům pro bezpečnou cestu                                                                                                                                                     |
| Rozkazovací způsob                                            |           | - v rozhovoru zachytí konkrétní fráze týkající se vyjádření rozkazu                                                                                                                    |
| Slovní zásoba - věci, barvy, pocity, modifikátory             |           | - ve vyslechnutém textu zachytí předměty každodenní potřeby a místa, kde se předměty nacházejí                                                                                         |
| Informace o sobě, rodině a slavných osobnostech               |           | - porozumí hlavním bodům čteného textu a v textu vyhledá konkrétní informace<br>- v rozhovoru zachytí konkrétní fráze týkající se vyjádření rozkazu                                    |
| Přítomný čas prostý - kladná, záporná věta oznamovací, otázka |           | - rozumí hlavním myšlenkám textu anglické novinářky o Británii a v textu vyhledá konkrétní informace<br>- ve vyslechnutém textu zachytí specifické informace                           |
| Tázací výrazy                                                 |           | - adekvátně reaguje na kamarádův pocit                                                                                                                                                 |
| Profese                                                       |           | - rozumí hlavním bodům rozhovoru v kanceláři a vyhledá v něm konkrétní                                                                                                                 |

| Cizí jazyk                                      | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |           | informace                                                                                                                                                           |
|                                                 |           | - zeptá se kamaráda na povolání jeho známého nebo příbuzného a na podobné otázky odpoví                                                                             |
| Pořádek slov v otázce                           |           | - zeptá se kamaráda na povolání jeho známého nebo příbuzného a na podobné otázky odpoví                                                                             |
|                                                 |           | - zeptá se kamaráda na volnočasové aktivity a každodenní činnosti a na stejné otázky odpoví                                                                         |
| Slovesné fráze                                  |           | - porozumí hlavním myšlenkám čteného textu a v textu odvodí význam neznámého slova z kontextu na základě znalostí již osvojené slovní zásoby a znalosti tvorby slov |
| Zájmy a záliby                                  |           | - zeptá se kamaráda na volnočasové aktivity a každodenní činnosti a na stejné otázky odpoví                                                                         |
|                                                 |           | - vytvoří osobní profil                                                                                                                                             |
| V restauraci                                    |           | - rozumí obsahu rozhovoru v parku a v kavárně a v textu vyhledá konkrétní informace                                                                                 |
|                                                 |           | - komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích                                                                                                        |
| Určování času                                   |           | - komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích                                                                                                        |
| Přivlastňovací pád                              |           | - napíše článek                                                                                                                                                     |
| Rodina a její příslušníci                       |           | - porozumí hlavním bodům čteného textu o bratrovi známé osobnosti                                                                                                   |
|                                                 |           | - rozumí informacím ve vyslechnutém textu, kde žena hovoří o své rodině a příteli                                                                                   |
|                                                 |           | - porozumí hlavním bodům a myšlenkám textů o lidech, kteří se dožili vysokého věku, a zachytí v nich konkrétní informace                                            |
| Předložky času a místa                          |           | - rozumí konkrétním číselným a nečíselným informacím v textu o teenagerech v USA a jejich nezdravém životním stylu                                                  |
|                                                 |           | - klade kamarádovi otázky týkající se jeho každodenních činností a na podobné otázky odpoví                                                                         |
| Denní program                                   |           | - rozumí obsahu textu o denním programu známého DJ                                                                                                                  |
|                                                 |           | - klade kamarádovi otázky týkající se jeho každodenních činností a na podobné otázky odpoví                                                                         |
| Frekvenční příslovce a jejich postavení ve větě |           | - rozumí konkrétním číselným a nečíselným informacím v textu o teenagerech v USA a jejich nezdravém životním stylu                                                  |
| Názvy měsíců                                    |           | - rozumí konkrétním číselným a nečíselným informacím v textu o teenagerech v USA a jejich nezdravém životním stylu                                                  |

| Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Odborná slovní zásoba                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - používá osvojenou slovní zásobu zvoleného oboru v produktivní řečové dovednosti                                   |
| Základní odborná komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobů tvoření<br>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení |
| Profesní životopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | - používá osvojenou slovní zásobu zvoleného oboru v produktivní řečové dovednosti                                   |
| Odborný text                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobů tvoření<br>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                     |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                     |
| Hovoří na téma: Zdravý životní styl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                     |
| Orientuje se v oblasti ekologie a životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                     |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                     |
| Napíše svůj životopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                     |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                     |
| Formuluje myšlenky, postoje a názory, dokáže je obhájit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                     |
| Navazuje nové vztahy a předchází konfliktním situacím                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                     |
| Komunikuje v oblasti sociální např. kriminalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                     |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                     |
| Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb a k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků. Komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu. Prostřednictvím digitálních technologií sdíleli data, informace a obsah s ostatními a používali digitální technologie pro spolupráci. |           |                                                                                                                     |

| Cizí jazyk                      | 2. ročník                                                            | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |                             |

| Cizí jazyk                                             | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                       |
| Učivo                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                           |
| Sloveso CAN - kladná a záporná oznamovací věta, otázka |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - rozumí hlavním bodům výběrového řízení do televizní soutěže                                         |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - uvede, co umí nebo neumí                                                                            |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - volně a srozumitelně interpretuje, co jeho spolužák umí nebo neumí                                  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - zeptá se vrstevníka, co umí nebo neumí, a na podobné otázky odpoví                                  |
| Slovesné fráze                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - porozumí hlavním bodům čteného a slyšeného textu o problémech a řešení problémů se sousedy          |
| Přítomný průběhový čas (kladná věta, záporná a otázka) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - rozumí vyslechnutému i čtenému popisu počasí v Londýně a v obou textech vyhledá konkrétní informace |
| Sousedé a spolužití s nimi                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - rozumí obsahu online fóra o problémech se sousedy a z kontextu odvodí význam neznámé slovní zásoby  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - rozumí běžným telefonickým rozhovorům mezi známými                                                  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - s vizuální oporou uvede, jaké problémy mají obyvatelé domu se svými sousedy                         |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - odpoví na otázky týkající se sousedů a stejné otázky položí                                         |
| Rozdíl mezi přítomným prostým a průběhovým časem       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - rozumí obsahu krátkých konverzací a zachytí v nich klíčová slova                                    |
| Počasí                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - rozumí komentářům na sociálních sítích, které se týkají počasí a dovolené                           |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - podle předpovědi popíše počasí v příštím týdnu                                                      |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - napíše komentář na sociální síť, kde uvede, co na dovolené dělá a jaké je aktuální počasí           |
| Roční období                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - napíše komentář na sociální síť, kde uvede, co na dovolené dělá a jaké je aktuální počasí           |
| Místa v Londýně                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - rozumí vyslechnutému i čtenému popisu počasí v Londýně a v obou textech vyhledá konkrétní informace |
| Oblečení                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - porozumí rozhovoru v obchodě s oblečením a zachytí v něm konkrétní informace                        |

| Cizí jazyk                      | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                |
|---------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |           | - vyjmenuje druhy oblečení                                                                                                 |
| Nakupování                      |           | - rozumí obsahu krátkých konverzací a zachytí v nich klíčová slova                                                         |
|                                 |           | - porozumí rozhovoru v obchodě s oblečením a zachytí v něm konkrétní informace                                             |
|                                 |           | - vyjmenuje druhy oblečení                                                                                                 |
|                                 |           |                                                                                                                            |
| Předmětný pád osobních zájmen   |           | - porozumí obsahu dokumentu o pouliční umělkyni a v textu vyhledá konkrétní informace                                      |
|                                 |           | - rozumí hlavní myšlence rozhovorů s lidmi na ulici                                                                        |
| Příběh                          |           | - postihne zápletku i sled událostí v příběhu                                                                              |
|                                 |           | - uvede, jak příběh podle jeho názoru skončí                                                                               |
|                                 |           | - volně a srozumitelně reprodukuje obsah čteného a vyslechnutého textu, příběhu                                            |
| Řadové číslovky                 |           | - porozumí hlavním myšlenkám příspěvků na internetovém fóru, kde lidé uvádějí své oblíbené měsíce, dny v týdnu a části dne |
|                                 |           | - gramaticky a foneticky správně formuluje datum                                                                           |
|                                 |           | - uvede, které roční období nebo část dne má či nemá rád a proč                                                            |
|                                 |           | - uvede, co má nebo nemá rád                                                                                               |
|                                 |           | - napíše příspěvek na internetové fórum týkající se oblíbeného měsíce, dne v týdnu a části dne                             |
| Datum                           |           | - porozumí hlavním myšlenkám příspěvků na internetovém fóru, kde lidé uvádějí své oblíbené měsíce, dny v týdnu a části dne |
|                                 |           | - gramaticky a foneticky správně formuluje datum                                                                           |
|                                 |           | - uvede, které roční období nebo část dne má či nemá rád a proč                                                            |
|                                 |           | - uvede, co má nebo nemá rád                                                                                               |
|                                 |           | - napíše příspěvek na internetové fórum týkající se oblíbeného měsíce, dne v týdnu a části dne                             |
| Telefonování                    |           | - ve dvojici s vrstevníkem hovoří o oblíbeném měsíci, dni v týdnu nebo části dne                                           |
| Sloveso LIKE + (sloveso + -ing) |           | - rozumí hlavní myšlence rozhovorů s lidmi na ulici                                                                        |
|                                 |           | - uvede, které roční období nebo část dne má či nemá rád a proč                                                            |
|                                 |           | - uvede, co má nebo nemá rád                                                                                               |
|                                 |           | - napíše příspěvek na internetové fórum týkající se oblíbeného měsíce, dne v týdnu a části dne                             |
| Svátky ve Velké Británii a USA  |           | - uvede, které roční období nebo část dne má či nemá rád a proč                                                            |

| Cizí jazyk                                            | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Slovesa BE x DO                                       |           | - uvede, které roční období nebo část dne má či nemá rád a proč                                                                                     |
|                                                       |           | - uvede, co má nebo nemá rád                                                                                                                        |
|                                                       |           | - napíše příspěvek na internetové fórum týkající se oblíbeného měsíce, dne v týdnu a části dne                                                      |
| Hudba a hudební styly                                 |           | - rozumí obsahu otázek v kvízu o vztahu k hudbě                                                                                                     |
|                                                       |           | - s vizuální oporou vyjmenuje hudební nástroje                                                                                                      |
|                                                       |           | - zeptá se vrstevníka na jeho vztah k hudbě a na stejné otázky odpoví                                                                               |
| Sdělení názoru                                        |           | - uvede, které roční období nebo část dne má či nemá rád a proč                                                                                     |
|                                                       |           | - uvede, co má nebo nemá rád                                                                                                                        |
|                                                       |           | - napíše příspěvek na internetové fórum týkající se oblíbeného měsíce, dne v týdnu a části dne                                                      |
|                                                       |           | - zeptá se vrstevníka na jeho vztah k hudbě a na stejné otázky odpoví                                                                               |
| Oblíbené činnosti ve volném čase                      |           | - porozumí hlavním myšlenkám příspěvků na internetovém fóru, kde lidé uvádějí své oblíbené měsíce, dny v týdnu a části dne                          |
|                                                       |           | - uvede, které roční období nebo část dne má či nemá rád a proč                                                                                     |
| Neformální dopis                                      |           | - napíše neformální email příteli, který vhodně zahájí, člení a ukončí                                                                              |
|                                                       |           | - využívá výkladový slovník                                                                                                                         |
| Hudební dotazník                                      |           | - rozumí obsahu otázek v kvízu o vztahu k hudbě                                                                                                     |
| Minulý čas slovesa BE                                 |           | - porozumí hlavním myšlenkám čtených popisů oslav příchodu Nového roku a v textech vyhledá specifické informace, které přiřadí ke konkrétním textům |
|                                                       |           | - rozumí konkrétní informaci ve slyšeném popisu oslav příchodu nového roku                                                                          |
|                                                       |           | - sdělí, kde v minulosti byl, co dělal                                                                                                              |
|                                                       |           | - popíše událost v minulosti                                                                                                                        |
|                                                       |           | - gramaticky správně formuluje věty o svých aktivitách v minulosti                                                                                  |
| Minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa |           | - porozumí hlavním myšlenkám čtených popisů oslav příchodu Nového roku a v textech vyhledá specifické informace, které přiřadí ke konkrétním textům |
|                                                       |           | - rozumí konkrétní informaci ve slyšeném popisu oslav příchodu nového roku                                                                          |
|                                                       |           | - sdělí, kde v minulosti byl, co dělal                                                                                                              |
|                                                       |           | - popíše událost v minulosti                                                                                                                        |
|                                                       |           | - gramaticky správně formuluje věty o svých aktivitách v minulosti                                                                                  |

| Cizí jazyk                                                  | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |           | - pohovoří o oslavách příchodu nového roku v ČR                                                                                        |
|                                                             |           | - foneticky správně vyslovuje otázky v minulém čase prostém                                                                            |
|                                                             |           | - klade spolužákům otázky ohledně činností v minulosti a na stejné otázky odpoví                                                       |
| Tvorba slov                                                 |           | - gramaticky správně formuluje podstatná jména odvozená od sloves                                                                      |
| Výrazy spojené s minulým časem (yesterday, a month ago,...) |           | - rozumí hlavním bodům vyslechnutého popisu skutečné události a informace seřadí do správného časového sledu                           |
|                                                             |           | - sdělí, kde v minulosti byl, co dělal                                                                                                 |
|                                                             |           | - popíše událost v minulosti                                                                                                           |
|                                                             |           | - gramaticky správně formuluje věty o svých aktivitách v minulosti                                                                     |
|                                                             |           | - klade spolužákům otázky ohledně činností v minulosti a na stejné otázky odpoví                                                       |
| Vazby spojené se slovesy GO, HAVE, GET                      |           | - gramaticky správně formuluje věty se slovesy go, have a get                                                                          |
| Zeptání se na cestu a směr                                  |           | - rozumí rozhovoru, kde se mluvčí ptají na a vysvětlují cestu z A do B                                                                 |
|                                                             |           | - ústně i písemně popíše cestu z místa A do B                                                                                          |
|                                                             |           | - plynule, foneticky a gramaticky správně se zeptá na cestu z místa A do B nebo pomocí adekvátních slovních spojení a vět cestu popíše |
| Slavní Britové                                              |           | - porozumí hlavním bodům vyslechnutého textu o známém malíři                                                                           |
|                                                             |           | - rozumí obsahu čtených textů o umělcích a seřadí hlavní body textů do správného pořadí                                                |
|                                                             |           | - popíše umělce na autoportrétu a sdělí, co o něm ví                                                                                   |
|                                                             |           | - uvede, které roční období nebo část dne má či nemá rád a proč                                                                        |
|                                                             |           | - volně a srozumitelně interpretuje obsah čteného textu o umělci                                                                       |
| Příběh v minulém čase                                       |           | - rozumí hlavním bodům vyslechnutého popisu skutečné události a informace seřadí do správného časového sledu                           |
| Nepravidelná slovesa                                        |           | - sdělí, kde v minulosti byl, co dělal                                                                                                 |
|                                                             |           | - popíše událost v minulosti                                                                                                           |
|                                                             |           | - gramaticky správně formuluje věty o svých aktivitách v minulosti                                                                     |
|                                                             |           | - pohovoří o oslavách příchodu nového roku v ČR                                                                                        |
|                                                             |           | - klade spolužákům otázky ohledně činností v minulosti a na stejné otázky odpoví                                                       |
| Minulý čas prostý (kladná věta, záporná a otázka)           |           | - porozumí hlavním bodům slyšené televizní adaptace detektivního příběhu a v textu zachytí specifické informace                        |

| Cizí jazyk         | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                    |
|--------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vazba there is/are |           | - porozumí rozuzlení detektivního příběhu                                                                                      |
|                    |           | - s vrstevníky vede rozhovor mezi policisty a podezřelými z bankovní loupeže                                                   |
|                    |           | - adekvátně a gramaticky správně odpoví na otázky týkající se bytu/domu, ve kterém bydlí, a podobné otázky klade vrstevníkovi  |
|                    |           | - rozumí obsahu inzerátu na pronájem domu na venkově                                                                           |
|                    |           | - porozumí hlavním bodům vyslechnutého rozhovoru mezi realitní agentkou a mladou dvojicí a v textu vyhledá konkrétní informace |
|                    |           | - rozumí hlavní myšlence vyslechnutého rozhovoru mezi barmanem a mladou dvojicí                                                |
|                    |           | - rozumí hlavním bodům popisu bytu ve městě                                                                                    |
|                    |           | - napíše popis bytu nebo domu, text vhodně člení a používá adekvátní prostředky textové návaznosti, např. so                   |
|                    |           | - vede řízený rozhovor mezi realitním agentem a zájemcem o pronájem                                                            |
| Dům, popis domu    |           | - klade otázky týkající se popisu pokoje a na podobné otázky odpoví                                                            |
|                    |           | - popíše své bydliště                                                                                                          |
|                    |           | - rozumí obsahu inzerátu na pronájem domu na venkově                                                                           |
|                    |           | - porozumí hlavním bodům vyslechnutého rozhovoru mezi realitní agentkou a mladou dvojicí a v textu vyhledá konkrétní informace |
|                    |           | - rozumí hlavním bodům popisu bytu ve městě                                                                                    |
|                    |           | - volně a srozumitelně interpretuje obsah inzerátu na dům na venkově                                                           |
|                    |           | - vyjmenuje nábytek a vybavení typické pro různé místnosti                                                                     |
|                    |           | - napíše popis bytu nebo domu, text vhodně člení a používá adekvátní prostředky textové návaznosti, např. so                   |
|                    |           | - adekvátně a gramaticky správně odpoví na otázky týkající se bytu/domu, ve kterém bydlí, a podobné otázky klade vrstevníkovi  |
| Bydlení            |           | - klade otázky týkající se popisu pokoje a na podobné otázky odpoví                                                            |
|                    |           | - popíše své bydliště                                                                                                          |
|                    |           | - rozumí obsahu inzerátu na pronájem domu na venkově                                                                           |
|                    |           | - porozumí hlavním bodům vyslechnutého rozhovoru mezi realitní agentkou a mladou dvojicí a v textu vyhledá konkrétní informace |
|                    |           | - rozumí hlavním bodům popisu bytu ve městě                                                                                    |

| Cizí jazyk                                                    | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |           | - volně a srozumitelně interpretuje obsah inzerátu na dům na venkově                                                          |
|                                                               |           | - napíše popis bytu nebo domu, text vhodně člení a používá adekvátní prostředky textové návaznosti, např. so                  |
|                                                               |           | - adekvátně a gramaticky správně odpoví na otázky týkající se bytu/domu, ve kterém bydlí, a podobné otázky klade vrstevníkovi |
|                                                               |           | - vede řízený rozhovor mezi realitním agentem a zájemcem o pronájem                                                           |
|                                                               |           | - popíše své bydliště                                                                                                         |
| Some/any + množné číslo                                       |           | - napíše popis bytu nebo domu, text vhodně člení a používá adekvátní prostředky textové návaznosti, např. so                  |
|                                                               |           | - vede řízený rozhovor mezi realitním agentem a zájemcem o pronájem                                                           |
|                                                               |           | - klade otázky týkající se popisu pokoje a na podobné otázky odpoví                                                           |
|                                                               |           | - popíše své bydliště                                                                                                         |
| There was/were                                                |           | - rozumí obsahu čteného textu o londýnském hotelu, kde straší, a vyhledá v něm konkrétní informace                            |
|                                                               |           | - napíše popis bytu nebo domu, text vhodně člení a používá adekvátní prostředky textové návaznosti, např. so                  |
| Předložky místa a pohybu                                      |           | - rozumí obsahu čteného textu o londýnském hotelu, kde straší, a vyhledá v něm konkrétní informace                            |
| Čtení odborných textů a osvojení profesionální slovní zásoby  |           | - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobů tvoření                                                           |
|                                                               |           | - čte zadaný odborný text a používá slovníky                                                                                  |
| Odborná komunikace                                            |           | - používá osvojenou slovní zásobu zvoleného oboru                                                                             |
| Poslechová orientace v profesních pojmech                     |           | - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                  |
|                                                               |           | - porozumí obsahu otázek k poslechovým cvičením daného oboru a odpoví na ně                                                   |
| Písemný projev - sestavení instrukcí                          |           | - používá osvojenou slovní zásobu zvoleného oboru                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                 |           |                                                                                                                               |
| Člověk a životní prostředí                                    |           |                                                                                                                               |
| Hovoří na téma: Zdravý životní styl                           |           |                                                                                                                               |
| Orientuje se v oblasti ekologie a ochrany životního prostředí |           |                                                                                                                               |
| Občan v demokratické společnosti                              |           |                                                                                                                               |
| Formuluje myšlenky, postoje a názory, dokáže je obhájit       |           |                                                                                                                               |
| Komunikuje v oblasti sociální např. kriminalita a alkohol     |           |                                                                                                                               |

| Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb a k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků. Komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu. Prostřednictvím digitálních technologií sdíleli data, informace a obsah s ostatními a používali digitální technologie pro spolupráci. |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                             |
| Efektivně reaguje na aktuálně se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky<br>Vhodně se prezentuje při jednání s potencionálními zaměstnavateli (písemnou i verbální formou)<br>Adekvátně formuluje své názory a priority a dokáže vytvořit vlastní strukturovaný životopis, motivační dopis a další požadované útvary administrativního funkčního stylu<br>Samostatně vypracovává úkoly, při nichž volí vhodné prostředky a způsoby jejich řešení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                             |

| Cizí jazyk                                       | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 60                                                         |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                     |
| Učivo                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ŠVP výstupy                                                                         |
| Počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - rozumí obsahu blogu o stravovacích návycích a v textu vyhledá konkrétní informace |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - zachytí hlavní myšlenky rozhovorů týkajících se jídla a stravování                |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - ústně sdělí nebo napíše, co včera během dne jedl                                  |
| A/an, some/any                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - rozumí obsahu blogu o stravovacích návycích a v textu vyhledá konkrétní informace |

| Cizí jazyk                | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                        |
|---------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jídlo a pití              |           | - zachytí hlavní myšlenky rozhovorů týkajících se jídla a stravování                                                               |
|                           |           | - ústně sdělí nebo napíše, co včera během dne jedl                                                                                 |
|                           |           | - rozumí obsahu blogu o stravovacích návycích a v textu vyhledá konkrétní informace                                                |
|                           |           | - zachytí hlavní myšlenky rozhovorů týkajících se jídla a stravování                                                               |
|                           |           | - uvede svá oblíbená jídla a nápoje                                                                                                |
|                           |           | - uvede jídla a nápoje, které rád nemá                                                                                             |
|                           |           | - ústně sdělí nebo napíše, co včera během dne jedl                                                                                 |
|                           |           | - pojmenuje potraviny a obaly na obrázku                                                                                           |
|                           |           | - v rozhovoru s vrstevníkem uvede, kolik čeho jí                                                                                   |
| Potravinové obaly         |           | - pojmenuje potraviny a obaly na obrázku                                                                                           |
| Kvantifikátory            |           | - porozumí hlavním bodům článku o cukru a soli a odhadne význam neznámých sloves z kontextu, příp. znalosti osvojené slovní zásoby |
|                           |           | - v rozhovoru s vrstevníkem uvede, kolik čeho jí                                                                                   |
| 2. stupeň přídavných jmen |           | - gramaticky správně porovná dvě položky                                                                                           |
| Velká čísla               |           | - rozumí obsahu otázek kvízu a konkrétním číselným údajům                                                                          |
|                           |           | - gramaticky správně formuluje číselné údaje                                                                                       |
|                           |           | - odpoví na otázky uvedením číselného údaje                                                                                        |
| Zajímavá fakta o jídle    |           | - porozumí hlavním bodům článku o cukru a soli a odhadne význam neznámých sloves z kontextu, příp. znalosti osvojené slovní zásoby |
| V restauraci              |           | - rozumí pozvání na večeři                                                                                                         |
|                           |           | - rozumí obsahu menu v restauraci                                                                                                  |
|                           |           | - plynule, gramaticky a foneticky správně se zapojí do rozhovoru mezi zákazníkem a obsluhou v restauraci                           |
| Zdravý jídelníček         |           | - popíše jídlo na obrázku a sdělí, které je zdravé                                                                                 |
|                           |           | - klade vrstevníkovi otázky týkající se spotřeby cukru a soli a na stejné otázky odpoví                                            |
| 3. stupeň přídavných jmen |           | - porozumí obsahu vět popisujících památky a zajímavá místa ve Spojeném království a v USA                                         |
|                           |           | - gramaticky správně porovná budovy a místa                                                                                        |
|                           |           | - napíše upoutávku na město/místo, kde bydlí                                                                                       |

| Cizí jazyk                            | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vazba BE GOING TO (plány a předpověď) |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede řízený rozhovor s vrstevníkem o plánech do budoucna</li> <li>- vede řízený rozhovor mezi zákazníkem a jasnovidcem</li> <li>- s vrstevníkem si porovnají seznamy věcí, co by chtěli udělat nebo vyzkoušet, než zemřou</li> <li>- gramaticky správně formuluje předpovědi do budoucna</li> </ul>                                                                                                                               |
| Časová vyjádření v budoucnosti        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve spolupráci s vrstevníkem předvídá konec příběhu</li> <li>- vede řízený rozhovor mezi zákazníkem a jasnovidcem</li> <li>- s vrstevníkem si porovnají seznamy věcí, co by chtěli udělat nebo vyzkoušet, než zemřou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| Místa a budovy                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve skupině s vrstevníky klade a odpovídá na otázky týkající se známých míst a budov ve velkoměstech</li> <li>- porozumí obsahu vět popisujících památky a zajímavá místa ve Spojeném království a v USA</li> <li>- popíše místa a budovy na obrázku</li> <li>- napíše upoutávku na město/místo, kde bydlí</li> </ul>                                                                                                              |
| Prázdniny, dovolená                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s vrstevníkem hovoří o výletu snů, přičemž se plynule a gramaticky správně zapojí do rozhovoru, vyjádří návrhy a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- porozumí hlavním bodům vyslechnutého textu o správném plánování dovolené a prázdnin</li> <li>- vyjmenuje země na mapě a uvede, na kterých světadílech se nacházejí</li> <li>- napíše formální email – rezervaci ubytování v penzionu, email vhodně zahájí a ukončí</li> </ul> |
| Slovesné fráze                        |           | - uvede, co by rád vyzkoušel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Příslovce                             |           | - uvede, co by rád vyzkoušel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Příslovce x přídavná jména            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí vyslechnutému popisu situace, kdy mluvčí navštívil cizí zemi a něco ho překvapilo, a v textu zachytí konkrétní fráze</li> <li>- rozumí obsahu blogu mladé ženy a vyhledá v něm specifické informace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| Vazby sloves s infinitivem            |           | - napíše vlastní seznam věcí, které by chtěl udělat nebo vyzkoušet, než zemře                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Členy                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí obsahu vyslechnutého textu o užívání telefonu a k jednotlivým mluvčím přiřadí konkrétní informace</li> <li>- rozumí hlavním bodům textu o způsobu života před internetem a vyhledá v něm</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |

| Cizí jazyk                                                   | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |           | konkrétní informace                                                                                                      |
| Telefony a internet                                          |           | - pojmenuje a popíše aplikace a funkce na svém telefonu                                                                  |
|                                                              |           | - zeptá se vrstevníka, k čemu používá telefon, a na stejné otázky odpoví                                                 |
|                                                              |           | - porozumí obsahu vyslechnutého textu o užívání telefonu a k jednotlivým mluvčím přiřadí konkrétní informace             |
|                                                              |           | - rozumí hlavním bodům textu o způsobu života před internetem a vyhledá v něm konkrétní informace                        |
| Veřejné dopravní prostředky                                  |           | - pojmenuje dopravní prostředky na obrázku                                                                               |
|                                                              |           | - plynule, gramaticky a foneticky správně se zapojí do běžného rozhovoru, např. v hotelu, taxi apod                      |
| Letiště                                                      |           | - plynule, gramaticky a foneticky správně se zapojí do běžného rozhovoru, např. v hotelu, taxi apod                      |
| Předpřítomný čas prostý                                      |           | - v poslechovém textu, který se vztahuje k činnostem v nedávné minulosti, rozliší a zachytí hlavní i doplňkové informace |
|                                                              |           | - rozumí rozhovoru a k jednotlivým částem hovoru přiřadí konkrétní téma, v textu vyhledá specifické informace            |
| Srovnání předpřítomného prostého a minulého prostého času    |           | - gramaticky správně vyjádří, co udělal nedávno a co udělal v minulosti                                                  |
| Vytváření otázek                                             |           | - diskutuje s vrstevníkem o filmech, knihách a televizních programech                                                    |
|                                                              |           | - ve dvojici s vrstevníkem klade otázky v předpřítomném a minulém čase prostém a na stejné otázky odpovídá               |
| Časy                                                         |           | - porozumí hlavní myšlence krátkých rozhovorů s lidmi na ulici                                                           |
|                                                              |           | - porozumí obsahu videonahrávky týkající se osvojovaných témat                                                           |
|                                                              |           | - gramaticky správně vyjádří, co udělal nedávno a co udělal v minulosti                                                  |
| Pravidelná a nepravidelná slovesa v příchestí minulém trpném |           | - gramaticky správně vyjádří, co udělal nedávno a co udělal v minulosti                                                  |
| Skupiny slov                                                 |           | - rozumí rozhovoru a k jednotlivým částem hovoru přiřadí konkrétní téma, v textu vyhledá specifické informace            |
|                                                              |           | - porozumí hlavní myšlence krátkých rozhovorů s lidmi na ulici                                                           |
|                                                              |           | - porozumí obsahu videonahrávky týkající se osvojovaných témat                                                           |
|                                                              |           | - využívá výkladový slovník                                                                                              |
| Oblíbený film                                                |           | - popíše filmové scény na obrázku                                                                                        |
|                                                              |           | - porozumí obsahu dokumentu o známé britské herečce, v textu zachytí názvy                                               |

| Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | filmů, ve kterých hrála, a seřadí události z jejího života ve správném pořadí |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | - porozumí obsahu videonahrávky týkající se osvojovaných témat                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | - diskutuje s vrstevníkem o filmech, knihách a televizních programech         |
| Čtení odborných textů a praktické využití profesionální slovní zásoby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobů tvoření           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | - čte zadaný odborný text a používá slovníky                                  |
| Odborná komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | - používá osvojenou slovní zásobu zvoleného oboru                             |
| Poslechová orientace v souvislém projevu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | - porozumí obsahu otázek k poslechovým cvičením daného oboru a odpoví na ně   |
| Písemný projev - pracovní postup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | - používá osvojenou slovní zásobu zvoleného oboru                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                               |
| Formuluje myšlenky, postoje a názory, dokáže je obhájit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                               |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                               |
| Efektivně reaguje na aktuálně se rozvíjející trh práce a mění se požadavky na pracovníky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                               |
| Vhodně se prezentuje při jednání s potenciálními zaměstnavateli (písemnou i verbální formou)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                               |
| Adekvátně formuluje své názory a priority a dokáže vytvořit vlastní strukturovaný životopis, motivační dopis a další požadované útvary administrativního funkčního stylu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                               |
| Samostatně vypracovává úkoly, při nichž volí vhodné prostředky a způsoby jejich řešení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                               |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                               |
| Orientuje se v oblasti ekologie a ochrany životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                               |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                               |
| Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb a k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků. Komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu. Prostřednictvím digitálních technologií sdíleli data, informace a obsah s ostatními a používali digitální technologie pro spolupráci. |           |                                                                               |

## 6.3 Občanská nauka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 3      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Společenskovědní vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem je příprava žáků na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumění společnosti a světu, kde žijí, uvědomují si vlastní identitu a nenechají se manipulovat.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívali své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru</li> <li>- získávali a hodnotili informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy)</li> </ul> <p>Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <p>jednat odpovědně a žít čestně, projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně, přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat, uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit ho, na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti, zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky, vážit si hodnot lidské</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním, a ekonomickém kontextu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Důraz klademe nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Náplň předmětu vede k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Rozvíjíme finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými má být vybaven člověk dnešní doby.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> vytváříme pozitivní vztah k učení a vzdělávání<br/> nabízíme různé techniky učení, aby žáci mohli vytvořit vhodný studijní režim a podmínky<br/> uplatňujeme různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace<br/> umožňujeme žákům poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí<br/> umožňujeme žákům využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí<br/> vytváříme prostor pro žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných<br/> motivujeme žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru podnikání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> uplatňujeme při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace<br/> umožňujeme žákům volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve<br/> upřednostňujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> |

| Název předmětu | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>vyžadujeme od žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>klademe důraz na srozumitelné a souvislé formulování myšlenek žáků, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>podporujeme žáky, aby se aktivně účastnili diskuzí, formulovali a obhajovali své názory a postoje</p> <p>vedeme žáky k tomu, aby se snažili dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologií, zaznamenávali podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</p> <p>důsledně vyžadujeme od žáků vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>vedeme žáky k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>učíme žáky dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>vyžadujeme od žáků, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>volíme takové činnosti, aby si žáci uvědomovali – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých;</p> <p>podněcujeme aktivní zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>vedeme žáky k chápání význam životního prostředí pro člověka a jeho jednání v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>na příkladech demonstrujeme uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>vedeme žáky k uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápání jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>upřednostňuje odpovědný postoj žáků k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání</p> <p>uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobování se pracovním podmínkám</p> <p>vedeme žáky k získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech</p> <p>využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat</p> |

| Název předmětu        | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života</p> <p>získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy</p> <p>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou ústního zkoušení, testování a formou písemných prací. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Hodnocena je práce jednotlivce i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskuzích, besedách, při návštěvách různých institucí. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Občanská nauka                                               | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |                             |
| Učivo                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
| Morálka, mravnost, volní jednání, význam mezilidských vztahů | - uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce pomoci a spolupráce lásky, přátelství a dalších hodnot                                                                                                                                                                                             |                             |
| Zásady slušného chování                                      | - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných situacích                                                                                                                                                                                                                                    |                             |

| Občanská nauka                                                                                                                | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozvoj osobnosti, vzdělávání v oboru, seberealizace                                                                           |           | - vysvětlí význam vzdělávání pro člověka<br>- popíše strukturu osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě                                                  |           | - uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce pomoci a spolupráce lásky, přátelství a dalších hodnot<br>- debatuje o hodnotách člověka                                                                                                                                                                                                                      |
| Náročné životní situace                                                                                                       |           | - rozpozná zátěžové situace, určí příčinu vzniku situací, posoudí vhodnou pomoc při životních problémech člověka                                                                                                                                                                                                                                             |
| Lidská společnost a společenské skupiny                                                                                       |           | - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...)                                                                                                        |
| Současná česká společnost                                                                                                     |           | - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...)                                                                                                        |
| Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti                                                                           |           | - popíše sociální nerovnost, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace                                                                                                                                                                                        |
| Komunikace, masmédiá, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení             |           | - vysvětlí význam médií, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky<br>- je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky)<br>- uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí...) |
| Rodina, vztahy, partnerství, postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti                                                   |           | - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)                                                                                                                                                                                                                             |
| Hospodaření jednotlivce a rodiny                                                                                              |           | - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů                                                                |           | - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití |           | - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin<br>- uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti                                                                                                                              |
| Genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických                                              |           | - vysvětlí na příkladech osudu lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníku                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| odpůrců, migrace v současném světě, migranti, azylanti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích                                                                                                                         |
| Víra a ateismus, náboženství a církve, hlavní světová náboženství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy                                                                                                 |
| Náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy<br>- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                 |
| K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), pro jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Žáky vedeme k zodpovědnému přístupu ke společnosti, toleranci a respektu, ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Vedeme žáky k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledali na ně odpověď, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Usilujeme, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v médiích, uměli je kriticky hodnotit a dovedli masová média využívat pro své účely. Klademe důraz na dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontraverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Učíme je vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a podněcujeme je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Klademe důraz na etickou výchovu a vytvoření dobrého klimatu ve škole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                 |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                 |
| Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby bylo schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech, zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za vlastní život a ke zformulování svých profesních cílů, k plánování a cílevědomému vytváření profesní kariéry podle svých potřeb a schopností. Seznamujeme je s globalizovaným světem práce, se základními aspekty pracovního vztahu, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, i s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Žáky učíme efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, představujeme jim služby kariérového poradenství, hledáme v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzujeme informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Motivujeme je k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit. Výuku tematických okruhů koncipujeme tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu, a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. |           |                                                                                                                                                                                 |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                 |
| Udržitelný rozvoj patří mezi hlavní priority ČR. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k účtě k životu ve všech jeho formách. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazujeme na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní technologie v zájmu udržitelného rozvoje. Žáky vedeme k pochopení postavení člověka k přírodě, k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody, k porozumění souvislostí mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty k udržitelnému rozvoji, k respektování principů udržitelného rozvoje, k získání přehledu o způsobech ochrany                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                 |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| přírody. Podporujeme osvojení zásad zdravého životního stylu a nabádáme k odpovědnosti za své zdraví.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                             |
| <p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat. Využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.</p> |           |                             |

| Občanská nauka                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |                                                                                                                                                             |
| Učivo                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                 |
| Stát a jeho funkce                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti                            |
| Historie české státnosti               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti                            |
| Státní symboly                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti<br>- popíše státní symboly |
| Státní svátky                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti                            |
| Základní hodnoty a principy demokracie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie<br>- dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů          |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | nebo zásad demokracie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ústava jako nejvyšší zákon státu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti                                                                                                                                                                                                                  |
| Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena                                                                                                                                                                                                |
| Politický systém ČR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti                                                                                                                                                                                                                  |
| Politika, politické strany                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti<br>- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit, popíše, podle čeho se může orientovat, když zvažuje nabídku politických stran |
| Volby, právo volit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit, popíše, podle čeho se může orientovat, když zvažuje nabídku politických stran                                                                                                                                     |
| Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti<br>- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání                                                                                                                         |
| Konflikty a jejich řešení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky                                                                                                                                                                                                                  |
| Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | - uvede příklady extrémismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné                                                                                                                                                                    |
| Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit, popíše, podle čeho se může orientovat, když zvažuje nabídku politických stran                                                                                                                                     |
| Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), pro jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Žáky vedeme k zodpovědnému přístupu ke společnosti, toleranci a respektu, ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Vedeme žáky k tomu, |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledali na ně odpověď, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Usilujeme, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v médiích, uměli je kriticky hodnotit a dovedli masová média využívat pro své účely. Klademe důraz na dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontraverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Učíme je vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a podněcujeme je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Klademe důraz na etickou výchovu, mediální výchovu a vytvoření dobrého klimatu ve škole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                             |
| Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat. Využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. |           |                             |

| Občanská nauka                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>Učivo</b>                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| Právní stát, systém práva, soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) | - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
| Právo a mravní odpovědnost v běžném životě                                                      | - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
| Vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu                                                      | - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
|                                                                                                 | - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva                                                                                                                                |                             |

| Občanská nauka                                                                                                                                      | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí                                                                                                    |           | - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému                                                                         |
| Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) |           | - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)                                                                                             |
| Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými                                                                     |           | - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)                                                                                             |
| Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)                                                                                               |           | - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží                                                                                                                                                                                            |
| Hledání zaměstnání, služby úřadů práce                                                                                                              |           | - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti                                                                                                   |
| Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace                                                                                            |           | - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti                                                                                                   |
| Vznik, změna a ukončení pracovního poměru                                                                                                           |           | - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva                                                                                                                                                                                      |
| Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele                                                                                                     |           | - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech                                                                                                                                                              |
| Druhy škod, předcházení škodách, odpovědnost za škodu                                                                                               |           | - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech                                                                                                                                                              |
| Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk                                                                                                     |           | - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu                                                                                                                                |
| Mzda časová a úkolová                                                                                                                               |           | - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám                                                                                                    |
| Daně, daňová přiznání                                                                                                                               |           | - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění                                                                                                                                                              |
| Sociální a zdravotní pojištění                                                                                                                      |           | - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění                                                                                                                                                              |
| Služby peněžních ústavů                                                                                                                             |           | - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné                  |
| Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům                                                                           |           | - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří<br>- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci<br>- vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti |
| Současný svět: bohaté a chudé země, velmocí, ohniska napětí v soudobém světě                                                                        |           | - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí chudých (včetně lokalizace na mapě)<br>- vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky                                          |
| ČR a její sousedé                                                                                                                                   |           | - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy                                                                                                                              |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| České státní a národní symboly                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - popíše státní symboly                                                                                        |
| ČR a evropská integrace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům                     |
| Globalizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace                  |
| Globální problémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě |
| Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                |
| K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), pro jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Žáky vedeme k zodpovědnému přístupu ke společnosti, toleranci a respektu, ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Vedeme žáky k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledali na ně odpověď, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Usilujeme, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v médiích, uměli je kriticky hodnotit a dovedli masová média využívat pro své účely. Klademe důraz na dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontraverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Učíme je vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a podněcujeme je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Klademe důraz na etickou výchovu, mediální výchovu a vytvoření dobrého klimatu ve škole. |           |                                                                                                                |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                |
| Udržitelný rozvoj patří mezi hlavní priority ČR. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k účtům k životu ve všech jeho formách. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazujeme na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní technologie v zájmu udržitelného rozvoje. Žáky vedeme k pochopení postavení člověka k přírodě, k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody, k porozumění souvislostí mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty k udržitelnému rozvoji, k respektování principů udržitelného rozvoje, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody. Podporujeme osvojení zásad zdravého životního stylu a nabádáme k odpovědnosti za své zdraví.                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                |
| Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby bylo schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech, zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za vlastní život a ke zformulování svých profesních cílů, k plánování a cílevědomému vytváření profesní kariéry podle svých potřeb a schopností. Seznamujeme je s globalizovaným světem práce, se základními aspekty pracovního vztahu, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, i s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Žáky učíme efektivní                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <p>sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, představujeme jim služby kariérového poradenství, hledáme v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzujeme informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Motivujeme je k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit. Výuku tematických okruhů koncipujeme tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu, a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                             |
| <p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat. Využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.</p> |           |                             |

## 6.4 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 2                                | 1         | 0         | 3      |
| Povinný                          | Povinný   |           |        |

| Název předmětu           | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu | Cílem je vybavit žáka vědomostmi a dovednostmi, které mu umožní pochopit procesy a jevy uskutečňující se v přírodě. Žáci jsou vedeni k ovládnutí definic základních fyzikálních veličin a jednotek, ke správnému pochopení fyzikálních zákonů a principů tak, aby s nimi dokázali pracovat. Aplikace fyzikálních poznatků se |

| Název předmětu                                                                                                 | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>realizuje formou řešení úloh. Vzdělávání směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vzdělávání vede žáky k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Podporuje rovněž vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logické uvažování. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech. V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Je členěno do celků, které v dané posloupnosti představují obsahově a logicky uspořádaný systém.</p> <p><b>Počet vyučovacích hodin byl v 1. ročníku stanoven na 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku na 1 hodinu týdně. Za celou dobu vzdělávání je týdenní počet hodin 3 hodiny.</b></p> <p>Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák zvládl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používat fyzikální pojmy</li> <li>- vysvětlit fyzikální jevy</li> <li>- rozlišovat modely od reálných jevů</li> <li>- řešit fyzikální problémy</li> <li>- provádět jednoduchá měření a výsledky měření zpracovávat</li> <li>- uplatňovat fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a praktickém životě</li> <li>- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a využívat je v diskuzi</li> <li>- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě</li> <li>- pracovat s pomůckami umožňujícími provádět jednoduché pokusy</li> <li>- využívat informace získané z literatury, odborných časopisů a internetu</li> <li>- řešit problémy v týmové práci</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody slovní (vysvětlování, práce s textem, rozhovor)</li> <li>- metody názorně – demonstrační</li> <li>- metody dovednostně – praktické</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivizující metody (metody diskusí, řešení problému, situační)</li> <li>- komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce žáků, výuka s využitím didaktických pomůcek)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky</li> <li>• využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• efektivně vyhledává a zpracovává informace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatní při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje</li> <li>• ovládá psaní početních úkonů i psaných a vhodně se prezentuje</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá</li> </ul> |

| Název předmětu | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>radu i kritiku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a bude připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
|                | <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá a převádí běžné jednotky</li> <li>• používá pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> <li>• čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)</li> </ul>                                                                                                                                    |
|                | <p><b>Digitální kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a</li> </ul> |

| Název předmětu        | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou ústního a orientačního zkoušení. Po ukončení tematického celku následuje písemné zkoušení. Předmětem hodnocení je taktéž aktivní přístup žáka k předmětu.</p> <p>Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Fyzika                                     | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| Učivo                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| Fyzikální veličiny a jednotky, soustava SI | - získá přehled o základních jednotkách soustavy SI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |

| Fyzika                                                           | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Násobné a dílčí jednotky, převody jednotek                       |           | - používá předpony jednotek a jejich převody                                                                                                  |
| Základy fyzikálních měření                                       |           | - určí hustotu látky a porovná získanou hodnotu s tabulkovou hodnotou                                                                         |
| Hustota látky, její určení výpočtem                              |           | - určí hustotu látky a porovná získanou hodnotu s tabulkovou hodnotou                                                                         |
| Práce s MFCHT, vyjádření neznámé veličiny z fyzikálních vzorců   |           | - určí hustotu látky a porovná získanou hodnotu s tabulkovou hodnotou                                                                         |
| Mechanický pohyb, relativnost v klidu a pohybu, vztažná soustava |           | - osvojí si základní pojmy mechaniky - hmotný bod, trajektorie, dráha                                                                         |
| Trajektorie a dráha, průměrná a okamžitá rychlost                |           | - užívá základní vztahy mezi kinematickými veličinami při řešení úloh o pohybech                                                              |
| Rovnoměrný přímočarý pohyb, základní veličiny pohybu             |           | - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu                                                                         |
|                                                                  |           | - na příkladech rozliší okamžitou rychlost od průměrné                                                                                        |
|                                                                  |           | - užívá základní vztahy mezi kinematickými veličinami při řešení úloh o pohybech                                                              |
|                                                                  |           | - graficky vyjádří závislost rychlosti a dráhy na čase                                                                                        |
| Rovnoměrně zrychlený pohyb, pojem zrychlení                      |           | - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu                                                                         |
| Volný pád, gravitační zrychlení                                  |           | - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu                                                                         |
|                                                                  |           | - charakterizuje volný pád jako zvláštní případ rovnoměrně zrychleného pohybu                                                                 |
| Rovnoměrný pohyb po kružnici                                     |           | - vysvětlí pojem periodický děj a s tím související veličiny frekvence a perioda                                                              |
|                                                                  |           | - uvede vztah mezi obvodovou a úhlovou rychlostí, řeší jednoduché úlohy                                                                       |
| Síla a její účinky na těleso                                     |           | - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají                                                            |
|                                                                  |           | - charakterizuje sílu jako vektorovou fyzikální veličinu                                                                                      |
| První Newtonův pohybový zákon                                    |           | - aplikuje Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybu                                                                          |
| Druhý Newtonův pohybový zákon                                    |           | - aplikuje Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybu                                                                          |
| Třetí Newtonův pohybový zákon                                    |           | - aplikuje Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybu                                                                          |
| Grafické znázornění síly                                         |           | - charakterizuje sílu jako vektorovou fyzikální veličinu                                                                                      |
| Smykové tření a valivý odpor                                     |           | - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají                                                            |
| Dostředivá a odstředivá síla                                     |           | - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají                                                            |
| Skládání sil (početně a graficky)                                |           | - graficky určí výslednici sil stejného směru, opačného směru, sil rovnoběžných a různoběžných sil v jednom působišti i v různých působištích |
| Určení výslednice sil                                            |           | - graficky určí výslednici sil stejného směru, opačného směru, sil rovnoběžných a různoběžných sil v jednom působišti i v různých působištích |
| Mechanická práce                                                 |           | - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly                                                                     |
| Mechanická energie, její druhy                                   |           | - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly                                                                     |
| Zákon zachování mech. energie                                    |           | - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly                                                                     |

| Fyzika                                                             | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mechanický výkon, příkon                                           |           | - vysvětlí rozdíl mezi výkonem a příkonem                                                                                                                                               |
| Výkon a práce počítaná z výkonu (kWh)                              |           | - vysvětlí rozdíl mezi výkonem a příkonem                                                                                                                                               |
| Účinnost stroje                                                    |           | - definuje fyzikální veličinu účinnost a objasní efektivní využívání energie                                                                                                            |
| Newtonův gravitační zákon                                          |           | - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají<br>- vysvětlí pojem gravitace, objasní rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou, určí jejich velikosti |
| Tíhová síla a tíha tělesa                                          |           | - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají<br>- vysvětlí pojem gravitace, objasní rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou, určí jejich velikosti |
| Vlastnosti kapalin a plynů                                         |           | - vysvětlí pojmy tekutost, tekutina, viskozita                                                                                                                                          |
| Tlak a tlaková síla, výpočet tlaku z Pascalova zákona              |           | - vysvětlí pojmy tekutost, tekutina, viskozita                                                                                                                                          |
| Užití Pascalova zákona, hydraulické zařízení                       |           | - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh                                                                                                                                  |
| Hydrostatický tlak, vztlková síla, Archimédův zákon                |           | - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh                                                                                                                                  |
| Proudění tekutin                                                   |           | - uvede příklady praktického využití zákonů a hydrostatického tlaku                                                                                                                     |
| Kinetická teorie látek                                             |           | - vysvětlí základní poznatky Kinetické teorie látek                                                                                                                                     |
| Teplota a její měření                                              |           | - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu v Kelvinech                                                                                      |
| Termodynamická teplota                                             |           | - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu v Kelvinech                                                                                      |
| Vnitřní energie tělesa                                             |           | - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny                                                                                                                 |
| Změna vnitřní energie tělesa                                       |           | - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny                                                                                                                 |
| Struktura a vlastnosti plynného skupenství látek                   |           | - popíše strukturu a vlastnosti plynného skupenství látek                                                                                                                               |
| Stavová rovnice pro ideální plyn                                   |           | - popíše strukturu a vlastnosti plynného skupenství látek                                                                                                                               |
| Izoděje                                                            |           | - popíše strukturu a vlastnosti plynného skupenství látek                                                                                                                               |
| Adiabatický děj s ideálním plynem, plyn při nízkém a vysokém tlaku |           | - popíše strukturu a vlastnosti plynného skupenství látek                                                                                                                               |
| Práce konaná plynem, kruhový děj                                   |           | - popíše strukturu a vlastnosti plynného skupenství látek                                                                                                                               |
| Tepelné motory                                                     |           | - popíše strukturu a vlastnosti plynného skupenství látek<br>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů                                                                        |
| Struktura a vlastnosti pevných látek                               |           | - vysvětlí teplotní roztažnosti pevných látek, kapalin a plynů                                                                                                                          |
| Deformace pevného tělesa                                           |           | - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi                                                                                                              |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník                                                            | Počet vyučovacích hodin: 66                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Teplotní roztažnost pevných těles, užití v praxi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      | - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi      |
| Struktura a vlastnosti kapalin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      | - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi |
| Teplotní objemová roztažnost kapalin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      | - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi |
| Změny skupenství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      | - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi |
| Změny skupenství v přírodě a technické praxi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      | - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                 |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                 |
| <b>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zaměřili se na environmentální výchovu na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí</li> <li>vysvětlili vliv člověka na ovzduší /skleníkový efekt /</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                 |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                 |
| <b>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>poznali souvislosti fyziky se strojírenstvím, stavebnictvím, elektrotechnikou, energetikou a výzkumem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                                 |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                                 |
| <p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postoje a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                 |
| <b>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul> |                                                                      |                                                                                 |
| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. ročník                                                            | Počet vyučovacích hodin: 33                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |                                                                                 |

| Fyzika                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                         |
| Učivo                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                             |
| Fyzikální veličiny a jednotky                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - získá přehled o základních veličinách a jednotkách soustavy SI                                                                                                        |
| Převody jednotek                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - používá předpony jednotek a jejich převody                                                                                                                            |
| Vlastnosti elektrického náboje                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj                                                                                            |
| Druhy elektrických polí                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - rozliší druhy elektrických polí /homogenní a radiální/, charakterizuje vlastnosti elektrických siločar                                                                |
| Coulombův zákon                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - formuluje Coulombův zákon a vyjádří tento zákon vzorcem                                                                                                               |
| Elektrický potenciál a elektrické napětí                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona                                                                                                             |
| Kapacita vodiče, kondenzátor                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - vyjádří kapacitu deskového kondenzátoru                                                                                                                               |
| Elektrický proud v kovových vodičích                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona                                                                                                             |
| Odpor vodiče, vodivost                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona<br>- určí, že elektrický odpor vodiče závisí na délce a teplotě vodiče, na jeho obsahu, průřezu a materiálu |
| Ohmův zákon                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona                                                                                                             |
| Spojování rezistorů                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona                                                                                                             |
| Polovodičové součástky, jejich použití                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN                                                                                                      |
| Magnetické pole magnetu                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem                                                                                                             |
| Magnetická síla v magnetickém poli vodiče s proudem              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem                                                                                                             |
| Elektromagnetická indukce                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - popíše jev elektromagnetická indukce a objasní její praktické využití                                                                                                 |
| Vznik střídavého proudu                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice                                                                                             |
| Pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními                                                                                              |
| Charakteristika kmitavého pohybu a vlnění jako periodického děje |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - charakterizuje kmitavý pohyb a vlnění jako periodický děj                                                                                                             |
| Perioda a frekvence kmitání, druhy kmitavého pohybu              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - definuje a vypočítá v jednoduchých příkladech periodu a frekvenci kmitání                                                                                             |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Vlnění, druhy, charakteristika vlnění                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření              |
| Základní vlastnosti zvukového vlnění                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | - charakterizuje základní vlastnosti zvuku                                       |
| Hluk, způsoby ochrany sluchu                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu                        |
| Charakteristika světla jeho frekvencí, rychlostí a vlnovou délkou                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích    |
| Světelné spektrum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření                         |
| Druhy elektromagnetického záření                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření                         |
| Zrcadla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | - řeší úlohy na odraz a lom světla                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami                                      |
| Čočky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | - řeší úlohy na odraz a lom světla                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami                                      |
| Optická funkce oka a korekce jeho vad                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad                                |
| Model atomu, laser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony               |
| Radioaktivita, jaderné záření                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením |
| Jaderná energie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru                           |
| Sluneční soustava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - charakterizuje Slunce jako hvězdu                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - popíše objekty ve sluneční soustavě                                            |
| Hvězdy a galaxie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | - popíše objekty ve sluneční soustavě                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - zná příklady základních typů hvězd, vznik a vývoj                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                  |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                  |
| <b>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznali souvislosti fyziky se strojírenstvím, stavebnictvím, elektrotechnikou, energetikou a výzkumem</li> <li>• účastnili se na akcích pořádaných vysokými školami, exkurzích v podnicích zaměřených na technické obory</li> </ul>                                                             |           |                                                                                  |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                  |
| <b>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřili se na environmentální výchovu, na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí</li> <li>• naučili se chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka /akustika, optika /</li> </ul>                                                                |           |                                                                                  |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                  |
| Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních |           |                                                                                  |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <p>technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p><b>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>• chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul> |           |                             |

## 6.5 Základy ekologie a chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 1      |
| Povinný                          |           |           |        |

| Název předmětu           | Základy ekologie a chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Chemie a ekologie je integrací více předmětů, obsahuje vzdělávání chemické, biologické a ekologické.</p> <p>Cílem předmětu je poskytnout žákům v přehledu poznatky o některých chemických látkách, jevech a zákonitostech, upozornit na vztahy a souvislosti mezi nimi. Rozvíjet logické myšlení a tvůrčí schopnosti žáků, schopnost řešit problém, stručně a přesně formulovat myšlenky, vyslovovat hypotézy. Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v běžném životě. Příspěvek k</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Základy ekologie a chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů a formování pozitivních vztahů žáků k přírodnímu prostředí.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům chemie a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Rozpoznávají různé závislosti známých jevů. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat některé další pomůcky. Zdokonalují se v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Vzdělávání vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Počet vyučovacích hodin je stanoven pouze pro 1. ročník, a to 1 hodina týdně.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>– zadávání seminárních prací</li> <li>- využívání audiovizuální techniky</li> <li>- zadávání problémových úloh</li> <li>- exkurze</li> </ul> <p>Ve výuce se využívá nejčastěji dataprojektor.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné                                                                      | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu                                                                                            | Základy ekologie a chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                           | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                           | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                           | <b>Digitální kompetence:</b><br><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a</li> </ul> |

| Název předmětu        | Základy ekologie a chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Způsob hodnocení žáků | Kriteria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena školním klasifikačním řádem. Hodnocen je písemný a ústní projev. Na závěr většího celku je zařazeno písemné zkoušení, jehož obsahem je zejména ověření vytvořených souvislostí a logického pochopení probírané problematiky. Kromě toho jsou v průběhu roku zadány 1 až 2 seminární práce, jejichž obsah souvisí s probíranou látkou či palčivým problémem naší doby. Seminární práce je hodnocena podle nápaditosti zpracování a aktuálnosti zpracovaného tématu. Nejlepší práce postupují do školního kola soutěží Globální problémy lidstva nebo Problémy životního prostředí regionu. |

| Základy ekologie a chemie                   | 1. ročník                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                              |
| <b>Učivo</b>                                |                                                                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                           |
| Základní chemické pojmy                     |                                                                                                                                                                            | - používá pojmy hmota, látka, pole, atom, molekula, prvek, sloučenina                                                        |
| Chemická symbolika                          |                                                                                                                                                                            | - používá pojmy hmota, látka, pole, atom, molekula, prvek, sloučenina<br>- používá názvy a značky vybraných chemických prvků |
| Chemické látky a jejich vlastnosti          |                                                                                                                                                                            | - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek                                                              |
| Částicové složení látek, stavba atomu       |                                                                                                                                                                            | - popisuje stavbu atomu, používá a objasňuje pojmy protonové a nukleonové číslo, kation, anion, izotop, valenční elektrony   |
| Chemická vazba, typy chemických vazeb       |                                                                                                                                                                            | - popisuje vznik chemické vazby kovalentní, koordinálně kovalentní, kovalentní polární, iontové                              |
| Periodická soustava prvků, periodický zákon |                                                                                                                                                                            | - popisuje charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků                            |
| Názvosloví anorganických sloučenin          |                                                                                                                                                                            | - tvoří názvy a vzorce vybraných sloučenin                                                                                   |
| Chemické výpočty ze vzorců                  |                                                                                                                                                                            | - počítá hmotnostní zlomek sloučeniny                                                                                        |
| Chemická reakce                             |                                                                                                                                                                            | - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí                                |

| Základy ekologie a chemie             | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Protolytické reakce                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje podstatu protolytických reakcí, definuje kyselinu a zásadu, amfoterní charakter</li> <li>- vysvětluje podstatu autoprotolýzy, neutralizace, disociace, určuje sílu kyselin</li> <li>- definuje pH, rozděluje roztoky na kyselé a zásadité, popisuje funkci indikátoru</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| Redoxní reakce                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje podstatu redoxních reakcí, rozlišuje oxidaci, redukci, oxidační a redukční činidla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Termochemie                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje reakce endotermické a exotermické</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Chemická kinetika                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje reakční rychlost, diskutuje závislost chemické reakce na koncentraci, teplotě, tlaku, katalyzátorech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Chemická rovnováha                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje podstatu chemické rovnováhy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Chemické výpočty z rovnic             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Směsi a roztoky                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výpočty na složení a přípravu roztoků |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Kyslík a jeho významné sloučeniny     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje vlastnosti anorganických látek</li> <li>- charakterizuje kyslík a jeho vybrané sloučeniny a hodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posuzuje je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>- charakterizuje hořlavinu, vysvětluje první pomoc při popáleninách</li> </ul>                                                                                                                             |
| Vodík a jeho významné sloučeniny      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje vlastnosti anorganických látek</li> <li>- charakterizuje vodík a jeho vybrané sloučeniny a hodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posuzuje je z hlediska vlivu na zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| Voda a negativní jevy prostředí       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>- vysvětluje vlastnosti vody, hodnocení její jakosti, diskutuje zdroje znečištění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Vzduch a negativní jevy prostředí     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>- popisuje složení vzduchu, vysvětluje pojmy teplotní inverze, smog, emise, imise, skleníkový efekt, ozónová vrstva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| Významné kovy                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>- charakterizuje vybrané prvky (železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato, alkalické kovy) a jejich vybrané sloučeniny a hodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posuzuje je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul> |

| Základy ekologie a chemie                          | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Koroze, ochrana proti korozi                       |           | - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí<br>- vysvětluje pojem koroze, její následky a uvádí různé způsoby ochrany                                                                                       |
| Významné nekovy                                    |           | - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí<br>- charakterizuje vybrané prvky (halogeny, uhlík, síra, fosfor, dusík) a jejich vybrané sloučeniny a hodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě |
| Teoretické základy organické chemie                |           | - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy                                                                                                                                                                                                                              |
| Základní principy názvosloví organických sloučenin |           | - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy                                                                                                                                                                                                                              |
| Zástupci acyklických a aromatických uhlovodíků     |           | - uvádí významné zástupce (methan, propan, butan, izooktan, ethen, ethan, toluen, naftalen) a hodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí                                                                                                                              |
| Zástupci derivátů uhlovodíků                       |           | - uvádí významné zástupce halogenderivátů a hydroxyderivátů a hodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posuzuje je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí                                                                                                                                                             |
| Biogenní prvky, chemické složení živých organismů  |           | - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Lipidy, sacharidy                                  |           | - charakterizuje biologickou funkci a nejdůležitější zástupce lipidů a sacharidů                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Bílkoviny, nukleové kyseliny                       |           | - charakterizuje biologickou funkci a nejdůležitější zástupce bílkovin<br>- objasňuje nukleové kyseliny jako nositele genetické informace                                                                                                                                                                                                      |
| Biokatalyzátory                                    |           | - charakterizuje biologickou funkci vitamínů, hormonů a enzymů                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Biochemické děje                                   |           | - vysvětluje biochemické děje (fotosyntézu a dýchání)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Vznik a vývoj života na Zemi                       |           | - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi<br>- vyjadřuje vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav                                                                                                                                                                                                                      |
| Buňka                                              |           | - popisuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku života<br>- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou<br>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly                                                                                                                                            |
| Rozmanitost organismů a jejich charakteristika     |           | - uvádí základní skupiny organismů a porovná je                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Základy ekologie a chemie                                    | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dědičnost a proměnlivost                                     |           | - objasní význam genetiky                                                                                                                                                                                           |
| Biologie člověka                                             |           | - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav                                                                                                                                         |
| Zdraví a nemoc                                               |           | - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu<br>- uvádí příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence                                                       |
| Základní ekologické pojmy                                    |           | - vysvětlí základní ekologické pojmy                                                                                                                                                                                |
| Ekologické faktory prostředí                                 |           | - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)<br>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu |
| Potravní řetězce                                             |           | - uvede příklad potravního řetězce                                                                                                                                                                                  |
| Koloběh látek v přírodě a tok energie                        |           | - popisuje podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického                                                                                                                                   |
| Typy krajiny                                                 |           | - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem                                                                                                                                                       |
| Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím          |           | - popisuje historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody                                                                                                                                                        |
| Dopady činností člověka na životní prostředí                 |           | - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí<br>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví                                                          |
| Přírodní zdroje energie a surovin                            |           | - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí                                                                                     |
| Odpady                                                       |           | - popisuje způsoby nakládání s odpady                                                                                                                                                                               |
| Globální problémy                                            |           | - charakterizuje globální problémy na Zemi                                                                                                                                                                          |
| Ochrana přírody a krajiny                                    |           | - uvádí základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci<br>- uvádí příklady chráněných území v ČR a v regionu                                                        |
| Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí          |           | - uvádí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí                                                                                                                |
| Zásady udržitelného rozvoje                                  |           | - vysvětluje udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí                                                                  |
| Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí |           | - zdůvodňuje odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí<br>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                |           |                                                                                                                                                                                                                     |
| Člověk a životní prostředí                                   |           |                                                                                                                                                                                                                     |

| Základy ekologie a chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát svoji individuální míru svobody, právní i mravní odpovědnosti za konkrétní chování vůči živým bytostem a přírodě jako celku</li> <li>- rozumět významu racionálního hospodaření jak pro jednotlivce a rodinu, tak i pro celou společnost a stát – hospodárné využívání zdrojů a surovin, vlastní možnosti podílu na úsporách a recyklaci</li> <li>- vnímat životní prostředí jako složku kvality života</li> <li>- uvědomovat si význam řešení ekologické krize a globálních problémů pro budoucnost jednotlivce a společnosti</li> <li>- umět rozlišit mezi morálkou a právem ve vztahu k životnímu prostředí</li> <li>- umět promýšlet vzájemné souvislosti globálních problémů, ekologické krize vnímat jako projev existence technické civilizace</li> </ul> |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopit zásady zdravého životního stylu – zásady správné životosprávy, ochrany zdraví, stravování, hygienických návyků, pochopit škodlivost působení alkoholu, kouření a jiných drog na lidský organismus</li> <li>- být ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, přispět k péči o prostředí ve škole – třídit odpad, šetřit vodou, energií, pečovat o školní zařízení, neničit zeleň, školní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| <p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.</p> |           |                             |

## 6.6 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 2                                | 1         | 1         | 4      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu | Matematika             |
|----------------|------------------------|
| Oblast         | Matematické vzdělávání |

| Název předmětu                                                                                                 | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Cílem předmětu je zprostředkovat žákům vědomosti a dovednosti potřebné ve všeobecném a odborném vzdělávání, v praktickém životě, vytvořit předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>V matematickém vzdělávání je kladen důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojí pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Výuka se zaměřuje na rozvíjení prostorové představivosti, na geometrické modelování reálné situace, na zdokonalování grafického projevu. Žáci jsou vedeni k analýze informací z tabulek, diagramů a grafů.</p> <p>Cílem matematického vzdělávání je vést žáky k řešení úloh a problémů, při nichž je nutno uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty. Prostřednictvím řešení logických úloh se posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování. Podchytí se i ti žáci, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Cílem je rozvíjet intelektuální schopnosti, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní a exaktní myšlení, logický úsudek, učí analýze problému a podmínek, vyslovovat hypotézy. Matematika přispívá k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, pracovitost, houževnatost, kritičnost, sebekritičnost, sebekontrola. Učí kooperaci a spolupráci.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět matematika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání. Učivo rozšiřuje poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole, navazuje na obsah a výsledky vzdělávání v tříletých oborech vzdělání s výučním listem. Je rozčleněno do tematických celků. Posloupnost v řazení tematických celků nepředstavuje chronologické členění, ale jen obsahově a logicky uspořádaný systém učiva.</p> <p>Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák zvládl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používat pojmy matematického jazyka a matematickou symboliku</li> <li>- přesně a stručně se vyjadřovat, srozumitelně a věcně argumentovat</li> <li>- efektivně provádět operace s čísly, odhadovat</li> <li>- pracovat s daty, grafy, tabulkami a diagramy, statistickými údaji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upravovat algebraické výrazy</li> <li>- řešit rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> <li>- převádět jednotky</li> <li>- řešit polohové a metrické úlohy, které vycházejí z běžných životních situací</li> <li>- analyzovat text úloh, postihnout v nich matematický problém a hledat nejjednodušší cestu k jeho řešení, odhadnout a zdůvodnit jeho výsledky</li> <li>- uplatnit získané vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělávání a praktickém životě</li> <li>- pracovat s kalkulátorem</li> <li>- samostatně a kriticky pracovat se zdroji informací z odborné literatury a internetu</li> </ul> <p>Počet vyučovacích hodin byl v jednotlivých ročnících stanoven takto: 1. ročník - 2 hodiny; 2. ročník - 1,5 hodiny; 3. ročník - 1,5 hodiny.</p> <p>Za celou dobu vzdělávání je celkový týdenní počet hodin 5.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody slovní (vysvětlování, práce s textem, rozhovor)</li> <li>- metody názorně – demonstrační</li> <li>- metody dovednostně – praktické</li> <li>- aktivizující metody (metody diskusí, řešení problému, situační)</li> <li>- komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce žáků, výuka s využitím didaktických pomůcek)</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky k učení</li> <li>• efektivně vyhledává a zpracovává informace</li> <li>• s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si poznámky</li> <li>• využívá ke svému učení různé informační zdroje</li> <li>• sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí zadání úkolu nebo určuje jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodňuje, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje</li> <li>• formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje</li> <li>• snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá a převádí běžné jednotky</li> <li>• používá pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, popisuje je a využívá pro dané řešení</li> <li>• aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> <li>• čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> </ul> |

| Název předmětu        | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Kriteria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou ústního a orientačního zkoušení. Po ukončení tematického celku následuje písemné zkoušení.</p> <p>Dvakrát (ve třetím ročníku jednou) za školní rok píše celohodinovou písemnou práci.</p> <p>Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Matematika                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 66                                            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                        |
| Učivo                           |                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                            |
| Přirozená čísla                 |                                                                                                                                                                                                                      | - definuje základní množinové pojmy, pojmy výrokové logiky             |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                      | - popíše přirozená čísla                                               |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                      | - řeší dělitelnost v oboru přirozených čísel, rozkládá na prvočinitele |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                      | - určí společný násobek a dělitele, vlastnosti dělitelnosti            |

| Matematika                      | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Celá čísla                      |           | - popíše celá čísla                                                                                                                                                                             |
| Racionální čísla                |           | - popíše racionální čísla, převádí na desetinná čísla a zlomky, sčítá a odčítá desetinná čísla, násobí a dělí desetinná čísla                                                                   |
| Procenta, poměr                 |           | - vypočítá procenta, počet počtu procent, počet procentové části, počet procentového základu, úrok, úrokovou míru, složitější úlohy o procentech<br>- sestavuje poměr                           |
| Reálná čísla                    |           | - popíše reálná čísla, zaokrouhluje<br>- počítá absolutní hodnotu<br>- sestavuje intervaly, průnik, sjednocení                                                                                  |
| Mocniny s přirozeným mocnitelem |           | - počítá mocniny s přirozeným mocnitelem, mocniny s celým mocnitelem, upravuje výrazy, zapisuje čísla ve tvaru součinu $a \cdot 10^n$                                                           |
| Mocniny s celým mocnitelem      |           | - počítá mocniny s přirozeným mocnitelem, mocniny s celým mocnitelem, upravuje výrazy, zapisuje čísla ve tvaru součinu $a \cdot 10^n$                                                           |
| Zápis čísla ve tvaru součinu    |           | - počítá mocniny s přirozeným mocnitelem, mocniny s celým mocnitelem, upravuje výrazy, zapisuje čísla ve tvaru součinu $a \cdot 10^n$                                                           |
| Odmocniny                       |           | - počítá odmocniny, řeší početní operace s odmocninami                                                                                                                                          |
| Převody jednotek                |           | - převádí jednotky<br>- počítá mocniny s přirozeným mocnitelem, mocniny s celým mocnitelem, upravuje výrazy, zapisuje čísla ve tvaru součinu $a \cdot 10^n$                                     |
| Úhel                            |           | - definuje úhel, měří velikosti úhlu, konstruuje úhel<br>- popíše orientovaný úhel, určí základní velikost úhlu<br>- provádí základní geometrické konstrukce                                    |
| Základní geometrické konstrukce |           | - provádí základní geometrické konstrukce                                                                                                                                                       |
| Trojúhelník - základní pojmy    |           | - popisuje trojúhelník a vysvětluje základní pojmy                                                                                                                                              |
| Shodnost trojúhelníků           |           | - popisuje shodnost trojúhelníků, shodná zobrazení                                                                                                                                              |
| Shodná zobrazení                |           | - popisuje shodnost trojúhelníků, shodná zobrazení                                                                                                                                              |
| Podobnost trojúhelníků          |           | - popisuje shodnost trojúhelníků, shodná zobrazení                                                                                                                                              |
| Konstrukční úlohy               |           | - řeší konstrukční úlohy<br>- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézá možnosti využití matematiky v dalším vzdělávání</li> <li>• poznává souvislosti matematiky s dalšími obory a s odbornou praxí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí významu racionálního hospodaření jak pro jednotlivce a rodinu, tak i pro celou společnost a stát</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. |           |                             |

| Matematika                             | 2. ročník                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                   |                             |
| Pythagorova věta                       | - používá Pythagorovu větu při řešení úloh v trojúhelníku, čtverci, obdélníku, kosočtverci                                                                                                                           |                             |
| Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka | - používá trigonometrii při řešení úloh v trojúhelníku, čtverci, obdélníku, kosočtverci                                                                                                                              |                             |
| Užití při řešení praktických úloh      | - počítá obvod a obsah mnohoúhelníků                                                                                                                                                                                 |                             |
| Kruh                                   | - používá velikost úhlu v obloukové a stupňovité míře•<br>- počítá obvod kruhu, délku oblouku kružnice, obsah kruhu                                                                                                  |                             |
| Převody jednotek                       | - převádí jednotky                                                                                                                                                                                                   |                             |
| Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin   | - určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin                                                                                                                                                                       |                             |
| Tělesa - základní pojmy                | - popisuje vlastnosti těles                                                                                                                                                                                          |                             |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Úlohy z praxe s využitím Pythagorovy věty a trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | - počítá objem a povrch hranolu, rotačního válce, jehlanu, kuželu a koule<br>- počítá povrchy a objemy těles v návaznosti na příklady z odborné praxe |
| Základní pojmy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - užívá pojmy výraz, člen výrazu, opačný výraz                                                                                                        |
| Hodnota výrazu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - provádí základní početní úkony s výrazy                                                                                                             |
| Základní početní úkony s výrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | - provádí základní početní úkony s výrazy                                                                                                             |
| Rozklad výrazu na součin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | - rozkládá výrazy na součin vytýkáním či podle vzorců                                                                                                 |
| Lomené výrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | - určuje podmínky lomených výrazů, krátí je a, rozšiřuje<br>- provádí základní početní úkony s lomenými výrazy                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                       |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézá možnosti využití matematiky v dalším vzdělávání</li> <li>• poznává souvislosti matematiky s dalšími obory a s odbornou praxí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                       |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí významu racionálního hospodaření jak pro jednotlivce a rodinu, tak i pro celou společnost a stát</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                       |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                       |
| Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. |           |                                                                                                                                                       |

| Matematika                      | 3. ročník                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| Učivo                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                          |                             |
| Lineární rovnice                | - řeší lineární rovnice                                                                                                                                                                                              |                             |

| Matematika                                                                                                                                                                          | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli                                                                                                                                          |           | - řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli                                                                       |
| Lineární nerovnice                                                                                                                                                                  |           | - řeší lineární nerovnice                                                                                               |
| Slovní úlohy vedoucí na lineární rovnice                                                                                                                                            |           | - řeší slovní úlohy z odborné praxe                                                                                     |
| Soustavy lineárních rovnic                                                                                                                                                          |           | - řeší soustavy lineárních rovnic a nerovnic                                                                            |
| Soustavy lineárních nerovnic                                                                                                                                                        |           | - řeší soustavy lineárních rovnic a nerovnic                                                                            |
| Kvadratické rovnice                                                                                                                                                                 |           | - řeší kvadratické rovnice                                                                                              |
| Slovní úlohy vedoucí na kvadratické rovnice                                                                                                                                         |           | - řeší slovní úlohy z odborné praxe                                                                                     |
| Obvody a obsahy obrazců                                                                                                                                                             |           | - řeší praktické úlohy za použití Pythagorovy věty a trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku                             |
| Povrchy a objemy těles                                                                                                                                                              |           | - určí povrch a objem tělesa s využitím Pythagorovy věty a trigonometrie                                                |
| Pojem funkce                                                                                                                                                                        |           | - definuje souřadnicový systém v rovině                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                     |           | - definuje pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, monotónnost funkce                                                |
|                                                                                                                                                                                     |           | - sestaví tabulku, sestrojí graf                                                                                        |
| Lineární funkce                                                                                                                                                                     |           | - definuje lineární funkci, sestrojí graf                                                                               |
| Přímá úměrnost                                                                                                                                                                      |           | - definuje přímou úměrnost, konstantní funkci, sestrojí graf                                                            |
| Nepřímá úměrnost                                                                                                                                                                    |           | - definuje nepřímou úměrnost, sestrojí graf                                                                             |
| Kvadratická funkce                                                                                                                                                                  |           | - definuje kvadratickou funkci, sestrojí graf                                                                           |
| Základní pojmy                                                                                                                                                                      |           | - charakterizuje statistiku, statistický soubor, statistické šetření                                                    |
| Statistika v grafech a tabulkách                                                                                                                                                    |           | - počítá aritmetický průměr, sestaví sloupkový diagram, porovnává soubory dat, interpretuje údaje v grafech a tabulkách |
|                                                                                                                                                                                     |           | - řeší praktické úlohy z praxe                                                                                          |
| Vyjádření neznámé ze vzorce                                                                                                                                                         |           | - vyjádří neznámou ze vzorce                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                       |           |                                                                                                                         |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí významu racionálního hospodaření jak pro jednotlivce a rodinu, tak i pro celou společnost a stát</li> </ul>                           |           |                                                                                                                         |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>nalézá možnosti využití matematiky v dalším vzdělávání</li> <li>poznává souvislosti matematiky s dalšími obory a s odbornou praxí</li> </ul> |           |                                                                                                                         |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                         |
| Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích              |           |                                                                                                                         |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. |           |                             |

## 6.7 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 3      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Vzdělávání pro zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.</p> <p>Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti.</p> <p>Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v pohybovém, sociálním, historickém, politickém, právním a ekonomickém kontextu. Žáky také vybaví znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p><b>Předmět Tělesná výchova</b> zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy.</p> <p>Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.</p> <p><b>Počet vyučovacích hodin v každém ročníku byl stanoven na 1 hodinu týdně, tzn. 4 hodiny za celou dobu vzdělávání.</b></p> <p><b>Mezi základní formy výuky patří:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizační (vyučovací hodina, cvičení v přírodě apod.)</li> <li>- sociálně-interakční (hromadná, skupinová, individuální)</li> <li>- metodicko-organizační (průpravná cvičení, hra)</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a limity, pracuje na jejich zlepšování, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;</li> <li>- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, chápe význam pohybu pro své zdraví a prevenci civilizačních</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>chorob;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plánuje své pohybové aktivity v rámci výuky i volného času, zvládá jednoduché rozcvičení, protažení či zahřátí organismu bez neustálého vedení učitele;</li> <li>- aktivně se zapojuje do skupinových aktivit a sportovních her, respektuje pravidla her, spoluhráče i soupeře, dokáže řešit konflikty nenásilně;</li> <li>- umí povzbudit spoluhráče, respektuje rozdílné schopnosti ostatních;</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>- při sportovních hrách a aktivitách si osvojí smysl pro pravidla, respektování soupeře a rozhodčího, což podporuje jeho občanskou odpovědnost a smysl pro spravedlnost;</li> <li>- respektuje různorodosti a kulturní odlišnosti, ať už v rámci sportovních pravidel, nebo při setkávání s jinými sportovci;</li> <li>- poznává, jakou roli hraje pohyb a sport v různých kulturách a jak se mění trendy v pohybových aktivitách napříč generacemi;</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní</li> </ul> |

| Název předmětu        | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>- vyhodnocuje situace ve sportovních hrách a volí nejvhodnější taktiku, rozvíjí své rozhodovací schopnosti při řešení pohybových situací v reálném čase;</li> <li>- efektivně reaguje na změny v herních strategiích nebo podmínkách cvičení;</li> <li>- v rámci týmových her efektivně komunikuje a spolupracuje při řešení herních situací, rozvíjí schopnost podílet se na týmové strategii a konstruktivně řešit konflikty, posiluje kolektivní odpovědnost a vzájemnou podporu v rámci sportovních aktivit;</li> <li>- hodnotí výsledky svého úsilí a hledá efektivní způsoby k dosažení lepších výsledků, rozvíjí schopnost přijímat zpětnou vazbu od učitele a spolužáků;</li> <li>- překonává fyzickou i psychickou námahu a hledá způsoby jak se nevzdávat při sportovních výzvách, rozvíjí vytrvalost nejen ve sportu, ale i při zvládání překážek v osobním a profesním životě;</li> <li>- reaguje na zranění a řeší krizové situace, jako je první pomoc při úrazech;</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Učitel vede o všech postupech a výsledcích práce v tělesné výchově ucelenou evidenci. Na jejím základě hodnotí stav tělovýchovného procesu a plánuje další tělovýchovnou činnost.</p> <p><b>Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úroveň všeobecné pohybové výkonnosti /je třeba hodnotit i individuální zlepšení žáků/</li> <li>2. Zvládnutí základního učiva /s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka/</li> <li>3. Osvojení teoretických poznatků</li> <li>4. Postoje žáků k plnění úkolů školní i mimoškolní TV.</li> </ol> <p>Žák se hodnotí komplexně podle klasifikačního řádu. Žáci se zdravotními problémy se klasifikují ve vyučovacích hodinách tělesné výchovy z učiva povoleného lékařem.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Tělesná výchova                 | 1. ročník                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |
| Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity a stravovací návyky, rizikové chování aj.<br>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví<br>Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu<br>Partnerské vztahy; lidská sexualita<br>Prevence úrazů a nemocí<br>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |                             |
| Mimořádné události (živelné pohromy havárie, krizové situace aj.)<br>Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>- rozpoznává hrozící nebezpečí a reaguje na ně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| Úrazy a náhlé zdravotní příhody<br>Poranění při hromadném zasažení obyvatel<br>Stavy bezprostředně ohrožující život                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
| Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika;<br>zásady sportovního tréninku<br>Odborné názvosloví, komunikace<br>Výstroj, výzbroj; údržba<br>Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení<br>Cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace<br>Rozhodování<br>Pravidla her, závodů a soutěží<br>Motorické testy, měření výkonů<br>Zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání, dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> |                             |
| Průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení<br>Pohybové odlišnosti a handicap - věkové, pohlavní a výkonnostní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje základní pohybové dovednosti a dovednosti v činnostech sportovních odvětví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. (jako součást všech tematických celků)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje základní pohybové dovednosti a dovednosti v činnostech sportovních odvětví</li> <li>- dodržuje správné držení těla při cvičení, samostatně se připravuje před</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                   | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |           | pohybovou činností (zahřátí, strečink); po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Akrobacie<br>Přeskoky<br>Cvičení s náčiním<br>Cvičení na nářadí<br>Šplh<br>Cvičení s hudbou                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytne záchranu a pomoc u osvojovaných pohybových dovedností</li> <li>- zvládá (byť s pomocí) vazby z osvojených cvičebních prvků</li> <li>- zvládá jednoduché přeskoky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Běhy (sprint, vytrvalostní; starty, štafety)<br>Skoky (výška, dálka)<br>Vrhy (koule)<br>Hody (granát, míček)                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně zvyšuje svoji zdatnost a výkony prováděných atletických disciplín a dílčích dovedností</li> <li>- využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| (soutěživé, štafetové, běžecké, honící, s využitím náčiní,....)                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěžích, závodech a hrách, řeší význam vzájemné pomoci, má radost ze hry, z prožitku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| Basketbal, streetbal<br>Volejbal, beachvolejbal<br>Florbal<br>Fotbal<br>Futsal<br>Házená<br>Stolní tenis<br>Badminton<br>Nohejbal |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání, zdokonaluje základní pohybové dovednosti a dovednosti v činnostech sportovních odvětví</li> <li>- samostatně se připravuje před pohybovou činností (zahřátí, strečink); po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace)</li> <li>- ovládá základní pravidla a gesta rozhodčích</li> <li>- řeší různé herní situace</li> </ul> |
| Kondiční posilování<br>Strečink<br>Relaxace                                                                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s bezpečnostními pravidly a chováním v posilovně, vybere si vhodné posilovací stroje na svaly, které chce procvičovat</li> <li>- rozhoduje se v hmotnosti zátěže, počtu opakování, počtu sérií, délce přestávky mezi sériemi, dýchání, protažení, regeneraci</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| Technika plaveckých způsobů<br>Startovní skok<br>Hry a soutěže ve vodě<br>Kondiční plavání                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>- ovládá základní skoky do vody</li> <li>- využívá vodní prostředí k relaxaci a regeneraci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výzbroj, výstroj a údržba<br>Lyžařská průprava<br>Sjezdový výcvik<br>Běžecská průprava<br>Snowboard<br>Pravidla bezpečného chování na sjezdovce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - objasní rozdíly v lyžařské výstroji a výzbroji (údržbě)<br>- zvládá dovednosti lyžařské průpravy, zvládá rozcvičení, dokáže bezpečně zastavit, regulovat rychlost jízdy, je schopen během jízdy sledovat provoz vedle sebe, zvládá přejezd terénních nerovností, jízdu na vleku<br>- dodržuje zásady chování na lanovce a sjezdových tratích, uplatňuje své znalosti o správném chování a jednání na horách<br>(nebezpečí lavin, zabezpečení místa úrazu, první pomoc v improvizovaných podmínkách zimní krajiny, vyrozumění HS)<br>- uvědomuje si význam orientačních a výstražných značek a tabulí |
| Motorické testy<br>Testy flexibility                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy, ověří si úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Sport a pohybové aktivity rozvíjejí schopnost komunikovat a jednat, učí žáky analyzovat a vyhodnocovat situace a rozhodovat. Vedou k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Přispívají k zajištění optimálního zdravotního stavu a kompenzaci negativních důsledků jednostranné pracovní zátěže.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Sport a pohybové aktivity vedou žáka k odpovědnosti za uchování životního prostředí, k vytváření hodnot a postojů ve vztahu k němu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.<br>Při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití ; |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Tělesná výchova                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                             |
| Učivo                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                     |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity a stravovací návyky, rizikové chování aj.</p> <p>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>Partnerské vztahy; lidská sexualita</p> <p>Prevence úrazů a nemocí</p> <p>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p>                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>- dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> </ul>                                                                 |
| <p>Mimořádné události (živelné pohromy havárie, krizové situace aj.)</p> <p>Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- popíše úlohu státu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Úrazy a náhlé zdravotní příhody</p> <p>Poranění při hromadném zasažení obyvatel</p> <p>Stavy bezprostředně ohrožující život</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</p> <p>Odborné názvosloví, komunikace</p> <p>Výstroj, výzbroj; údržba</p> <p>Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení</p> <p>Cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</p> <p>Rozhodování</p> <p>Pravidla her, závodů a soutěží</p> <p>Motorické testy, měření výkonů</p> <p>Zdroje informací</p> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců, ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> </ul> |
| <p>Průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p> <p>Pohybové odlišnosti a handicap - věkové, pohlavní a výkonnostní</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje základní pohybové dovednosti a dovednosti v činnostech sportovních odvětví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. (jako součást všech tematických celků)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |

| Tělesná výchova                                                                                                                   | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |           | - samostatně se připravuje před pohybovou činností (zahřátí, strečink); po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace)                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Akrobacie<br>Přeskoky<br>Cvičení s náčiním<br>Cvičení na nářadí<br>Šplh<br>Cvičení s hudbou                                       |           | - poskytne záchranu a pomoc u osvojovaných pohybových dovedností<br>- zvládá (byť s pomocí) vazby z osvojených cvičebních prvků<br>- zvládá jednoduché přeskoky                                                                                                                                                                                                                                  |
| Běhy (sprint, vytrvalostní; starty, štafety)<br>Skoky (výška, dálka)<br>Vrhy (koule)<br>Hody (granát, míček)                      |           | - průběžně zvyšuje svoji zdatnost a výkony prováděných atletických disciplín a dílčích dovedností<br>- využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti                                                                                                                                                                                                                                 |
| (soutěživé, štafetové, běžecké, honící, s využitím náčiní,...)                                                                    |           | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěžích, závodech<br>a hrách, řeší význam vzájemné pomoci, má radost ze hry, z prožitku                                                                                                                                                                                                 |
| Basketbal, streetbal<br>Volejbal, beachvolejbal<br>Florbal<br>Fotbal<br>Futsal<br>Házená<br>Stolní tenis<br>Badminton<br>Nohejbal |           | - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat<br>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva<br>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost<br>- řeší různé herní situace |
| Kondiční posilování<br>Strečink<br>Relaxace                                                                                       |           | - vybere si vhodné posilovací stroje na svaly, které chce procvičovat<br>- rozhoduje se v hmotnosti zátěže, počtu opakování, počtu sérií, délce přestávky mezi sériemi, dýchání, protažení, regeneraci                                                                                                                                                                                           |
| Technika plaveckých způsobů<br>Startovní skok<br>Hry a soutěže ve vodě<br>Kondiční plavání                                        |           | - využívá vodní prostředí k relaxaci a regeneraci<br>- pracuje na zvládnutí plaveckých stylů<br>- ovládá základní skoky do vody                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Pobyt v přírodě, u moře<br>Cykloturistika<br>Sportování v různých klimatických podmínkách                                         |           | - aktivní trávení volného času<br>- podpora zdravého životního stylu<br>- pozitivní vztah k pobytu v přírodě                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Regenerace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                   |
| Motorické testy<br>Testy flexibility                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | - ověří si úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                   |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                   |
| Sport a pohybové aktivity rozvíjejí schopnost komunikovat a jednat, učí žáky analyzovat a vyhodnocovat situace a rozhodovat. Vedou k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Přispívají k zajištění optimálního zdravotního stavu a kompenzaci negativních důsledků jednostranné pracovní zátěže.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                   |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                   |
| Sport a pohybové aktivity vedou žáka k odpovědnosti za uchování životního prostředí, k vytváření hodnot a postojů ve vztahu k němu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                   |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                   |
| Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.<br>Při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití ; |           |                                                                                                                                   |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |                             |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity a stravovací návyky, rizikové chování aj.<br>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví<br>Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu<br>Partnerské vztahy; lidská sexualita | - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech<br>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví<br>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prevence úrazů a nemocí<br>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | životu<br>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Mimořádné události (živelné pohromy havárie, krizové situace aj.)<br>Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Úrazy a náhlé zdravotní příhody<br>Poranění při hromadném zasažení obyvatel<br>Stavy bezprostředně ohrožující život                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku<br>Odborné názvosloví, komunikace<br>Výstroj, výzbroj; údržba<br>Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení<br>Cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace<br>Rozhodování<br>Pravidla her, závodů a soutěží<br>Motorické testy, měření výkonů<br>Zdroje informací |           | - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení<br>Pohybové odlišnosti a handicap - věkové, pohlavní a výkonnostní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | - zdokonaluje základní pohybové dovednosti a dovednosti v činnostech sportovních odvětví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. (jako součást všech tematických celků)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)<br>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji<br>- samostatně se připravuje před pohybovou činností (zahřátí, strečink); po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace)<br>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěžích, závodech a hrách, řeší význam vzájemné pomoci, má radost ze hry, z prožitku |
| Akrobacie<br>Přeskoky<br>Cvičení s náčiním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - poskytne záchranu a pomoc u osvojovaných pohybových dovedností<br>- zvládá (byť s pomocí) vazby z osvojených cvičebních prvků<br>- zvládá jednoduché přeskoky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                    | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cvičení na nářadí<br>Šplh<br>Cvičení s hudbou                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Běhy (sprint, vytrvalostní; starty, štafety)<br>Skoky (výška, dálka)<br>Vrhy (koule)<br>Hody (granát, míček)                                                       |           | - průběžně zvyšuje svoji zdatnost a výkony prováděných atletických disciplín a dílčích dovedností<br>- využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Basketbal, streetbal<br>Volejbal, beachvolejbal<br>Florbal<br>Fotbal<br>Futsal<br>Házená<br>Stolní tenis<br>Badminton<br>Nohejbal                                  |           | - zdokonaluje základní pohybové dovednosti a dovednosti v činnostech sportovních odvětví<br>- samostatně se připravuje před pohybovou činností (zahřátí, strečink); po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace)<br>- řeší různé herní situace<br>- zvládá nejdůležitější herní činnosti a pravidla tak, že je uplatňuje ve hře a podílí se tak na herním výkonu družstva<br>- podřizuje se taktice družstva |
| Kondiční posilování<br>Strečink<br>Relaxace                                                                                                                        |           | - vybere si vhodné posilovací stroje na svaly, které chce procvičovat<br>- rozhoduje se v hmotnosti zátěže, počtu opakování, počtu sérií, délce přestávky mezi sériemi, dýchání, protažení, regeneraci<br>- vyhledá si zásobník cviků a posiluje podle popisu a obrázků cviků                                                                                                                                       |
| Technika plaveckých způsobů<br>Startovní skok<br>Hry a soutěže ve vodě<br>Kondiční plavání                                                                         |           | - ovládá základní plavecké dovednosti a pracuje na zvládnutí plaveckých stylů<br>- využívá vodní prostředí k relaxaci a regeneraci                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Pobyt v přírodě, u moře<br>Cykloturistika<br>Sportování v různých klimatických podmínkách<br>Regenerace                                                            |           | - aktivní trávení volného času<br>- podpora zdravého životního stylu<br>- pozitivní vztah k pobytu v přírodě                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Motorické testy<br>Testy flexibility                                                                                                                               |           | - ověří si úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Sport a pohybové aktivity rozvíjejí schopnost komunikovat a jednat, učí žáky analyzovat a vyhodnocovat situace a rozhodovat. Vedou k zajištění bezpečnosti práce a |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| ochrany zdraví. Přispívají k zajištění optimálního zdravotního stavu a kompenzaci negativních důsledků jednostranné pracovní zátěže.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| Sport a pohybové aktivity vedou žáka k odpovědnosti za uchování životního prostředí, k vytváření hodnot a postojů ve vztahu k němu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                             |
| <p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití ;</p> |           |                             |

## 6.8 Informační technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 3      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Informační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Informatické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.</p> <p>Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Informační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;</li> <li>- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;</li> <li>- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;</li> <li>- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;</li> <li>- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;</li> <li>- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;</li> <li>- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;</li> <li>- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;</li> <li>- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);</li> <li>- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;</li> <li>- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;</li> <li>- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.</li> </ul> <p>V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;</li> <li>- motivaci k celoživotnímu učení; - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;</li> <li>- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;</li> <li>- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;</li> <li>- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Informační technologie navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu | Informační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;</li> <li>- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých<sup>[1]</sup> a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Informační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>komunikace danému kontextu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul> <p><b>Počet vyučovacích hodin v každém ročníku byl stanoven na 1 hodinu týdně. 1. ročník 33h, 2. ročník 33h, 3. ročník 30h, celkem 96h.</b></p> <p>Výchovně vzdělávací strategie / formy a metody práce/ Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová i samostatná práce</li> <li>- samostatné vyhodnocování informací</li> <li>- internetové vyhledávání</li> <li>- prezentace a videoukázky</li> <li>- frontální výuka při použití diaprojektoru</li> <li>- testy</li> <li>- pracovní listy v elektronické podobě</li> <li>- uvádět příklady úspěšných lidí v dané oblasti vědy a techniky</li> <li>- osobní počítače v základní sestavě</li> <li>- každý žák pracuje individuálně</li> <li>- využití vnitřní sítě školy (hesla, zabezpečení, virtuální disky pro zadávání, ukládání a archivaci dat)</li> <li>- internet</li> <li>- dataprojektor</li> <li>- tiskárna</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, 6 tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu | Informační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li> <li>– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Informační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>– zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;</li> <li>– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>– pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učíme žáky efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu        | Informační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou testování a písemných prací, které následují vždy po ukončení příslušného tematického celku. Rovněž je hodnocena samostatná práce, která následuje po každém uzavřeném tematickém celku; spočívá ve zpracování a prezentaci přiděleného tématu. Předmětem hodnocení je taktéž aktivní přístup žáka k předmětu, což se může projevit například jeho účastí v tematických soutěžích. |

| Informační technologie                                                  | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Digitální kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> </ul>                |                             |
| <b>Učivo</b>                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
| Úvodní hodina                                                           | - seznámí se s pravidly provozu učebny, rozvržením učiva na školní rok, základní informace o kybernetické bezpečnosti                                                                                                                                                                  |                             |
| Uživatelská prostředí, sdílení, nastavení                               | - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí                                                                                                                                                                                    |                             |
| Rozdělení aplikací, bezpečnost, nástrahy                                | - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle<br>- rozpoznává nástrahy softwaru a hardwaru, efektivně využívá aplikace na novém zařízení                                                                                                                       |                             |
| Ochrana soukromí, proti ztrátě dat, digitálních zařízení a jejich změny | - rozpoznává nástrahy softwaru a hardwaru, efektivně využívá aplikace na novém zařízení<br>- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost |                             |
| Zlomové události HW a SW                                                | - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano                                                                                                                                                                     |                             |

| Informační technologie                                          | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Časté chyby, závady, nedostatky                                 |           | - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad                                                                                                                                       |
| Základní části digitálního zařízení                             |           | - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad<br>- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly                                                                |
| Proces komunikace mezi digitálními zařízeními, v síti, internet |           | - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly<br>- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna |
| Druhy pamětí, uložení, záloha dat                               |           | - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat                                                                                                                                                        |
| Digitální stopa, identita, emailová korespondence               |           | - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně                                                                                                                                  |
| Rozdělení sítí a jejich nástrahy                                |           | - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat                                                                                                                                                                                             |
| Reklamy, cookies, algoritmy                                     |           | - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů                                                                                                                                                            |
| Funkce princip digitálního zařízení                             |           | - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna                                                                        |
| Základní pojmy                                                  |           | Tvoří v textovém editoru, seznamujeme s jednotlivými editačními prvky, nastavuje sdílení, tisk, převod dokumentu                                                                                                                                                       |
| Editační příkazy, zkratky, ikony                                |           | Tvoří v textovém editoru, seznamujeme s jednotlivými editačními prvky, nastavuje sdílení, tisk, převod dokumentu                                                                                                                                                       |
| Práce v dokumentu v týmu, sdílení, tisk                         |           | Tvoří v textovém editoru, seznamujeme s jednotlivými editačními prvky, nastavuje sdílení, tisk, převod dokumentu                                                                                                                                                       |
| Souhrnná cvičení                                                |           | Tvoří v textovém editoru, seznamujeme s jednotlivými editačními prvky, nastavuje sdílení, tisk, převod dokumentu                                                                                                                                                       |
| Bezpečný internet                                               |           | - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Člověk a digitální svět                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Informační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <p>Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.</p> <p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.</p> <p>Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.</p> |           |                             |

| Informační technologie                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Digitální kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                 |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                              |
| Úvodní hodina                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       | - seznámí se s pravidly provozu učebny, rozvržením učiva na školní rok, základní informace o kybernetické bezpečnosti                           |
| Základní typy grafických formátů       |                                                                                                                                                                                                                                                                       | - ovládá základní funkce grafického editoru (např. vytváření a úpravu obrázků, práci s textem, používání nástrojů pro kreslení a úpravu barev). |
| Druhy grafických editorů               |                                                                                                                                                                                                                                                                       | - ovládá základní funkce grafického editoru (např. vytváření a úpravu obrázků, práci s textem, používání nástrojů pro kreslení a úpravu barev). |
| Tvorba prezentace                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       | - samostatně i ve skupině vytvoří jednoduchou prezentaci na zadané téma                                                                         |
| Metody typy útoků                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       | - určí základní druhy metod kybernetických útoků, zhodnotí a navrhne opatření                                                                   |
| Tvorba v grafickém editoru             |                                                                                                                                                                                                                                                                       | - vytváří jednoduchý grafický projekt (např. koláž, plakát, vizitku, logo, myšlenkovou mapu), převádí formáty                                   |

| Informační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Informace a úvod do komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Informační systémy - prvky, popis, ochrana dat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání<br>- vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru                                                                                                                                                         |
| Souhrnná cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění<br>- vytváří jednoduchý grafický projekt (např. koláž, plakát, vizitku, logo, myšlenkovou mapu), převádí formáty<br>- samostatně i ve skupině vytvoří jednoduchou prezentaci na zadané téma |
| Struktura dat, propojení, formát, filtrování, aplikace pro vyhledávání a zpracování dat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Procesy, uživatelská rozhraní, účty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Využití Informačního systému                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Podvodné emaily, webové stránky, zprávy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - rozpozná podvodné inzeráty, reklamy, emaily                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Digitální svět, identita, správa ochrana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.</p> <p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.</p> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Informační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.</p> <p>Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.</p> |           |                             |

| Informační technologie                 | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Úvodní hodina                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - seznámí se s pravidly provozu učebny, rozvržením učiva na školní rok, základní informace o kybernetické bezpečnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Úvod data, informace modelování        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Druhy modelů, grafů, myšlenkových map  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Práce s daty, třídění, filtrování      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Modelování informací a dat             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model</p> <p>- posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů</p> |
| Převod informací a dat                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Informační technologie                                         | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analýza, zhodnocení, příklady z praxe                          |           | - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model<br>- uvede příklady ze života a jeho oboru |
| Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů |           | - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska                                                                                                                                          |
| Základní koncepce tvorby konstrukce                            |           | - používá základní programové konstrukce<br>- zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu                                                                                                                                    |
| Identifikace návazností dat, zpracování                        |           | - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému                                                                                                                               |
| Základní koncepce tvorby programů                              |           | - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje<br>- určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program                                                                                                  |
| Analýza, zhodnocení                                            |           | - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu                                                                                                                                                                                |
| Druhy digitálních identit                                      |           | - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit                                                                                                                                                                    |
| Digitální identita, mobilní klíč                               |           | - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit                                                                                                                                                                    |
| Základní pojmy                                                 |           | - vytváří jednoduché 3D modely na např.: jmenovky, klíčenky, přívěšky, cedulky                                                                                                                                                                                                        |
| Tvorba ve 3D editoru                                           |           | - vytváří jednoduché 3D modely na např.: jmenovky, klíčenky, přívěšky, cedulky                                                                                                                                                                                                        |
| Souhrnná cvičení                                               |           | - vytváří jednoduché 3D modely na např.: jmenovky, klíčenky, přívěšky, cedulky<br>- navrhne správný postup k tisku, vytiskne jednoduchý předmět na 3D tiskárně, uvede klady a zápory tisku                                                                                            |
| Digitální stopa                                                |           | - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně                                                                                                                                                 |
| Jak se nezadlužit směnky, půjčky, nebankovní společnosti       |           | - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně                                                                                                                                                 |
| Základní pojmy v 3D tisku                                      |           | - navrhne bezpečnostní pravidla u 3D tisku, rozliší základní části 3D tiskárny a druhy filamentů                                                                                                                                                                                      |
| Základní práce s 3D tiskem                                     |           | - navrhne správný postup k tisku, vytiskne jednoduchý předmět na 3D tiskárně,                                                                                                                                                                                                         |

| Informační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | uvede klady a zápory tisku  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
| <p>Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.</p> <p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.</p> <p>Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.</p> |           |                             |

## 6.9 Ekonomika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 0                                | 1         | 1         | 2      |
|                                  | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Ekonomické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu Ekonomika je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. V <b>ekonomickém vzdělávání</b> jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Očekávané postoje a chování směřují k tomu, aby žáci uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti, řešili finanční problémy včas, měli přehled o svých výdajích a příjmech, žili úměrně svým finančním možnostem, rozuměli výhodám (finančního) plánování, vytvářeli finanční rezervy a řešili včas zabezpečení na dobu, kdy nebudou schopni dosahovat příjmů, uchovávali důležité doklady a chránili své osobní údaje, spláceli své dluhy včas a v plné výši, směřovali k dosažení finanční prosperity.</p> <p>Počet vyučovacích hodin v byl v jednotlivých ročnících stanoven takto: 2. ročník - 1 hodina, 3. ročník - 1 hodina.</p> <p>Do předmětu Ekonomika byly zahrnuty tematické celky z oblasti Světa práce.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• nabízíme různé techniky učení, aby žáci mohli vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňujeme různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• umožňujeme žákům poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li> <li>• umožňujeme žákům využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• vytváříme prostor pro žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných</li> <li>• motivujeme žáky k možnostem dalšího vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> |

| Název předmětu | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňujeme při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• umožňujeme žákům volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve</li> <li>• upřednostňujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme od žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• klademe důraz na srozumitelné a souvislé formulování myšlenek žáků, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• podporujeme žáky, aby se aktivně účastnili diskuzí, formulovali a obhajovali své názory a postoje</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se snažili dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologií, zaznamenávali podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• důsledně vyžadujeme od žáků vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• klademe důraz na dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k posuzování reálně své fyzické a duševní možnosti, k odhadování důsledku svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• učíme žáky stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• klademe důraz na adekvátní reakce hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• vedeme žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí</li> <li>• směřujeme žáky k adaptování se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• učíme žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> </ul> |

| Název předmětu | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme od žáků přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• vedeme žáky k podněcování práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• učíme žáky dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• vyžadujeme od žáků, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• na příkladech demonstrujeme uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upřednostňujeme odpovědný postoj žáků k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání; uvědomění si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vedeme žáky k získávání a vyhodnocování informací o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• směřujeme žáky k reálné představě o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a vedeme je ke srovnání se svými představami a předpoklady</li> <li>• vedeme žáky k získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívání poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• učíme žáky vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• důsledně učíme znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• učíme žáky rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; vedeme žáky k vyhledávání a posuzování podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými</li> </ul> |

| Název předmětu        | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | předpoklady a dalšími možnostmi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                       | <b>Matematické kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                       | <b>Digitální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzdělávání směřujeme k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života</li> <li>žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy</li> <li>žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou ústního zkoušení, testování a formou písemných prací. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Hodnocena je práce jednotlivce i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskuzích, besedách, při návštěvách různých institucí. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Ekonomika                       | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |                             |

| Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Matematické kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li></ul> |                                                                                                                                               |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                   |
| Finanční gramotnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           | - porozumí základním ekonomickým pojmům                                                                                                       |
| Základní ekonomické pojmy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           | - porozumí základním ekonomickým pojmům                                                                                                       |
| Úřad práce, vyhledávání zaměstnání, uplatnění v profesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           | - objasní trh práce, orientuje se ve vyhledávání zaměstnání, informačních zdrojích a jejich vyhodnocení, objasní nové trendy a podmínky práce |
| Strukturovaný životopis, motivační dopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           | - orientuje se v písemné i verbální prezentaci v prostředí trhu práce                                                                         |
| Přijímací pohovor, výběrové řízení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           | - charakterizuje přijímací pohovor a výběrové řízení                                                                                          |
| Trh práce, pracovní mobilita, pracovní uplatnění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           | - objasní všeobecné vývojové trendy trhu práce                                                                                                |
| Vznik pracovního poměru, druhy pracovního poměru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           | - popíše formy pracovního vztahu                                                                                                              |
| Základy pracovního práva, Zákoník práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           | - objasní Zákoník práce                                                                                                                       |
| Pracovní smlouva, její náležitosti, ukončení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           | - popíše formy pracovního vztahu                                                                                                              |
| Peníze, peníze v ČR, mezinárodní platidla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           | - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku                                                                       |
| Mzda, hrubá a čistá mzda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           | - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku                                                                       |
| Srážky ze mzda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           | - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku                                                                       |
| Hotovostní a bezhotovostní platební styk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           | - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku                                                                       |
| Kreditní a debetní karta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           | - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty                                                                                                  |
| Rodinný rozpočet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           | - dovede vytvořit rodinný rozpočet                                                                                                            |
| Státní rozpočet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           | - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství                                                                                    |
| Daně a daňová soustava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           | - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát                                                                            |
| Sociální a zdravotní pojištění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           | - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění                                                                               |
| Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, BOZP, pracovní úrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           | - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech                                                                            |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
| K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), pro jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Žáky vedeme k zodpovědnému přístupu ke společnosti, toleranci a respektu, ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Vedeme žáky k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledali na ně odpověď, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |

| Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| tolerantní. Usilujeme, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v médiích, uměli je kriticky hodnotit a dovedli masová média využívat pro své účely. Klademe důraz na dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontraverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Učíme je vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a podněcujeme je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Klademe důraz na etickou výchovu, mediální výchovu a vytvoření dobrého klimatu ve škole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                             |
| Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby bylo schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech, zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za vlastní život a ke zformulování svých profesních cílů, k plánování a cílevědomému vytváření profesní kariéry podle svých potřeb a schopností. Seznamujeme je s globalizovaným světem práce, se základními aspekty pracovního vztahu, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, i s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Žáky učíme efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, představujeme jim služby kariérového poradenství, hledáme v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzujeme informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Motivujeme je k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit. Výuku tematických okruhů koncipujeme tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu, a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                             |
| Udržitelný rozvoj patří mezi hlavní priority ČR. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k účtě k životu ve všech jeho formách. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazujeme na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní technologie v zájmu udržitelného rozvoje. Žáky vedeme k pochopení postavení člověka k přírodě, k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody, k porozumění souvislostí mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty k udržitelnému rozvoji, k respektování principů udržitelného rozvoje, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody. Podporujeme osvojení zásad zdravého životního stylu a nabádáme k odpovědnosti za své zdraví.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |

| Ekonomika                       | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul> |                             |

| Ekonomika                                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                            | • Digitální kompetence                                                                                                                  |                             |
| Učivo                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                             |                             |
| Finanční gramotnost                                                                                                                                        | - porozumí základním ekonomickým pojmům                                                                                                 |                             |
| Sebereflexe, osobní portfolio                                                                                                                              | - charakterizuje význam celoživotního vzdělávání                                                                                        |                             |
| Celoživotní vzdělávání, osobní růst, trh práce                                                                                                             | - charakterizuje význam celoživotního vzdělávání                                                                                        |                             |
| Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, podnikání v oboru                                                                 | - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky                                                                        |                             |
| Živnosti, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet                                                                                                      | - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet                                                                       |                             |
| Povinnosti podnikatele                                                                                                                                     | - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu                                                                       |                             |
| Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena                                                                                                        | - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období                            |                             |
| Náklady, výnosy, zisk/ztráta                                                                                                                               | - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů                                                                                             |                             |
|                                                                                                                                                            | - vypočítá výsledek hospodaření                                                                                                         |                             |
| Mzda časová a úkolová a jejich výpočet                                                                                                                     | - vypočítá čistou mzdu                                                                                                                  |                             |
| Zásady daňové evidence                                                                                                                                     | - vysvětlí zásady daňové evidence                                                                                                       |                             |
| Význam daní, daňová terminologie, daně a státní rozpočet                                                                                                   | - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát                                                                      |                             |
| Příklady daní vybíraných v ČR, daně přímé a nepřímé                                                                                                        | - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát                                                                      |                             |
| Výpočet daní                                                                                                                                               | - provede jednoduchý výpočet daní                                                                                                       |                             |
| Přiznání k dani                                                                                                                                            | - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob                                                                               |                             |
| Daňové a účetní doklady                                                                                                                                    | - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad                                                                                                  |                             |
| Úroková míra, RPSN                                                                                                                                         | - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu       |                             |
| Pojištění, pojistné produkty                                                                                                                               | - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby                         |                             |
| Inflace                                                                                                                                                    | - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům |                             |
| Úvěrové produkty                                                                                                                                           | - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění                                                                              |                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                             |
| K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, |                                                                                                                                         |                             |

| Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), pro jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Žáky vedeme k zodpovědnému přístupu ke společnosti, toleranci a respektu, ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Vedeme žáky k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledali na ně odpověď, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Usilujeme, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v médiích, uměli je kriticky hodnotit a dovedli masová média využívat pro své účely. Klademe důraz na dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontraverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Učíme je vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a podněcujeme je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Klademe důraz na etickou výchovu, mediální výchovu a vytvoření dobrého klimatu ve škole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                             |
| Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby bylo schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech, zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za vlastní život a ke zformulování svých profesních cílů, k plánování a cílevědomému vytváření profesní kariéry podle svých potřeb a schopností. Seznamujeme je s globalizovaným světem práce, se základními aspekty pracovního vztahu, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, i s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Žáky učíme efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, představujeme jim služby kariérového poradenství, hledáme v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzujeme informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Motivujeme je k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit. Výuku tematických okruhů koncipujeme tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu, a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                             |
| Udržitelný rozvoj patří mezi hlavní priority ČR. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazujeme na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní technologie v zájmu udržitelného rozvoje. Žáky vedeme k pochopení postavení člověka k přírodě, k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody, k porozumění souvislostí mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty k udržitelnému rozvoji, k respektování principů udržitelného rozvoje, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody. Podporujeme osvojení zásad zdravého životního stylu a nabádáme k odpovědnosti za své zdraví.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |

## 6.10 Odborný výcvik

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 15                               | 15        | 17.5      | 47.5   |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Odborný výcvik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Obecné cíle vyučovacího předmětu</p> <p>V odborném výcviku se žák seznámí se skutečným pracovním prostředím oboru, pro který se připravuje, získá konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, naučí se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi.</p> <p>Výuka odborného výcviku směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovali zásady a předpisy BOZP a PO</li> <li>- získali základní pracovní návyky, dodržování pracovní doby, plnili příkazy nadřízeného atd.</li> <li>- pracovali kvalitně a pečlivě, efektivně využívali materiál při výrobě, chovali se ekologicky</li> <li>- dodržovali stanovené normy, pracovní a technologické postupy</li> <li>- byli schopni kriticky hodnotit svou práci</li> </ul> <p>Charakteristika učiva</p> <p>Odborný výcvik je samostatný, základní odborný předmět, který využívá a rozvíjí odborné teoretické znalosti získané v odborných předmětech při praktické činnosti. Žáci si osvojují, prohlubují, upevňují a rozšiřují manuální dovednosti a návyky potřebné pro praktické činnosti v oblasti výroby tesařských výrobků. Seznámí se s ručním a strojním obráběním materiálu na bázi dřeva v dílně a na stavbách, s technologickými a pracovními postupy výroby jednotlivých tesařských konstrukcí a především jejich montáží na stavbách.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka odborného výcviku směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovali zásady a předpisy BOZP</li> <li>- maximálně využívali materiál a energie při výrobě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Odborný výcvik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovali pečlivě a kvalitně, dodržovali normy a technologické postupy</li> <li>- získali základní pracovní návyky, dodržovali pracovní dobu, plnili příkazy nadřízeného</li> <li>- kriticky posuzovali svou práci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádění tesařských konstrukcí</li> <li>• Stavební materiály</li> <li>• Technické zobrazování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>• je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy</li> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>• efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> </ul> |

| Název předmětu | Odborný výcvik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> </ul> </li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat kuplatňování hodnot</li> </ul> |

| Název předmětu | Odborný výcvik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví</li> </ul> |

| Název předmětu | Odborný výcvik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>• být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> <li>• znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>• dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• efektivně hospodařit se svými finančními prostředky</li> <li>• nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Odborný výcvik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Provádět tesařské práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu</li> <li>• rozeznávali vady dřeva</li> <li>• četli technickou dokumentaci staveb a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty a výkresy tesařských konstrukcí s použitím materiálových a technických norem</li> <li>• volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je</li> <li>• ručně opracovávali a strojně obráběli dřevo</li> <li>• volili a správně používali materiály a výrobky pro tesařské práce, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování</li> <li>• volili správný technologický a pracovní postup tesařských prací podle prováděcích výkresů</li> <li>• prováděli základní tesařské práce, rozměřovali a zakládali jednoduché tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu, vázali a montovali jednoduché tesařské konstrukce, adaptovali narušené tesařské konstrukce</li> <li>• volili vhodné ochranné prostředky proti biotickým škůdcům dřeva a povětrnostním vlivům a požáru</li> <li>• prováděli jednoduché výpočty z oboru</li> <li>• posuzovali optimální pracovní podmínky pro tesařské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.</li> <li>• sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce</li> <li>• připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Výukové strategie / formy a metody práce/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka</li> <li>- skupinová a kooperativní výuka</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- výklad</li> <li>- názorné předvádění</li> <li>- napodobování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu        | Odborný výcvik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s obrazem a technickou dokumentací</li> <li>- manipulování</li> <li>- vytváření dovedností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Kriteria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu.</p> <p>Hodnocení je prováděno formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální ověřování dovedností (teoretické, praktické)</li> <li>- výklad technologického postupu a samostatná práce</li> <li>- souborná kontrolní práce</li> </ul> |

| Odborný výcvik                   | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 495                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Učivo</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                |
| pracovněprávní problematika BOZP |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p>                                                                                |
| bezpečnost technických zařízení  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> |

| Odborný výcvik                                                      | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 495                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |           | uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci                                             |
| požární bezpečnost                                                  |           | dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                                           |
|                                                                     |           | orientuje se v základních pravidlech požární bezpečnosti při práci                                                                  |
| nástroje, nářadí a pomůcky                                          |           | volí, používá a udržuje nástroje, ruční nářadí a pracovní pomůcky                                                                   |
| údržba mechanizovaného nářadí                                       |           | volí, používá a udržuje nástroje, ruční nářadí a pracovní pomůcky                                                                   |
|                                                                     |           | volí, používá, seřizuje a udržuje mechanizované nářadí pro pracovní činnosti v oboru, vyjmenuje jeho technické a provozní parametry |
| technologické a pracovní postupy obrábění dřeva                     |           | ovládá technologické a pracovní postupy obrábění dřeva ručním a mechanizovaným nářadím                                              |
| pravidla BOZ při práci s mechanizovaným nářadím                     |           | dodržuje předpisy BOZ při práci s ručním mechanizovaným nářadím                                                                     |
| třídění, ukládání a sušení dřeva                                    |           | popíše způsoby třídění, ukládání a sušení dřeva a prakticky je používá                                                              |
| pracovní postupy opracování dřeva                                   |           | měří a orýsovává dřevo pomocí klasických i elektronických pomůcek                                                                   |
|                                                                     |           | vysvětlí pracovní postupy ručního opracování dřeva a dovede je realizovat                                                           |
| pravidla BOZP a PO                                                  |           | dodržuje pravidla BOZP a PO                                                                                                         |
| spoje hraněného, polohraněného a deskového řeziva a kulatiny        |           | vysvětlí účel, princip a vlastnosti tesařských spojů                                                                                |
|                                                                     |           | volí a provádí základní tesařské spoje                                                                                              |
| spojování mechanickými spojovacími prostředky dřevěnými a ocelovými |           | vysvětlí účel, princip a vlastnosti spojů dřeva mechanickými prostředky a lepením                                                   |
|                                                                     |           | volí a provádí základní spoje mechanickými a kombinovanými prostředky                                                               |
| mobilní lisy na lisování styčnickových desek                        |           | volí a provádí základní spoje mechanickými a kombinovanými prostředky                                                               |
| spojování lepením                                                   |           | vysvětlí účel, princip a vlastnosti spojů dřeva mechanickými prostředky a lepením                                                   |
| spojování kombinovanými prostředky                                  |           | volí a provádí základní spoje mechanickými a kombinovanými prostředky                                                               |
| nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů       |           | volí, používá a udržuje nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů                                               |
| měření a orýsování                                                  |           | měří a orýsovává kovy pomocí klasických i elektronických pomůcek                                                                    |
| ruční opracování                                                    |           | ovládá pracovní postupy ručního opracování a spojování kovů a dovede je realizovat                                                  |
| dělení, obrábění, tváření a spojování                               |           | ovládá pracovní postupy ručního opracování a spojování kovů a dovede je realizovat                                                  |
| ochrana kovů proti korozi                                           |           | popíše způsoby ochrany kovů proti korozi a používané materiály                                                                      |

| Odborný výcvik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 495                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | prakticky provádí jednoduché pracovní postupy nátěrů kovových konstrukcí používaných v oboru |
| BOZ při ručním opracování kovů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | volí, používá a udržuje nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | ovládá pracovní postupy ručního opracování a spojování kovů a dovede je realizovat           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | dodržuje pravidla PO a BOZ při práci s nátěrovými hmotami                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                              |
| Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.<br>- v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. |           |                                                                                              |

| Odborný výcvik                   | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 495                                                                              |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Provádět tesařské práce</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                           |
| <b>Učivo</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                        |
| pracovněprávní problematika BOZP |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu                                   |
| bezpečnost technických zařízení  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy |

| Odborný výcvik                                            | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 495                                                              |
|-----------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |           | uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci   |
|                                                           |           | poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti                                              |
| požární bezpečnost                                        |           | dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence |
|                                                           |           | orientuje se v základních pravidlech požární bezpečnosti při práci                        |
| zdroje a způsoby rozvodů elektrické energie               |           | vyjmenuje zdroje elektrické energie                                                       |
|                                                           |           | vysvětlí způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi                                 |
| pravidla BOZ při práci s elektrickým zařízením            |           | ovládá a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními                        |
|                                                           |           | poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem                                        |
| základní dřevoobráběcí stroje                             |           | rozlišuje základní stabilní dřevoobráběcí stroje, umí je seřizovat a obsluhovat           |
| technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva |           | ovládá technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva                          |
|                                                           |           | dodržuje předpisy BOZ při strojním obrábění dřeva                                         |
| tesařské kozy                                             |           | určí materiálovou potřebu na zhotovení dané konstrukce                                    |
|                                                           |           | zhotovuje jednoduché tesařské konstrukce podle zadání                                     |
| ploty                                                     |           | určí materiálovou potřebu na zhotovení dané konstrukce                                    |
|                                                           |           | zhotovuje jednoduché tesařské konstrukce podle zadání                                     |
| laťové dveře a vrata                                      |           | určí materiálovou potřebu na zhotovení dané konstrukce                                    |
|                                                           |           | zhotovuje jednoduché tesařské konstrukce podle zadání                                     |
| pergoly                                                   |           | určí materiálovou potřebu na zhotovení dané konstrukce                                    |
|                                                           |           | zhotovuje jednoduché tesařské konstrukce podle zadání                                     |
| dřevěné stropy                                            |           | ovládá názvosloví tesařských konstrukcí                                                   |
|                                                           |           | prakticky provádí tesařské konstrukce                                                     |
| tesařské konstrukce stěn a příček                         |           | ovládá názvosloví tesařských konstrukcí                                                   |
|                                                           |           | popíše konstrukční prvky a technické požadavky na tesařské konstrukce pozemních staveb    |
|                                                           |           | prakticky provádí tesařské konstrukce                                                     |
| tesařské podlahy                                          |           | ovládá názvosloví tesařských konstrukcí                                                   |
|                                                           |           | prakticky provádí tesařské konstrukce                                                     |
| tesařské konstrukce úprav povrchů                         |           | popíše konstrukční prvky a technické požadavky na tesařské konstrukce pozemních           |

| Odborný výcvik                                                                               | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 495                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |           | staveb                                                                                                                                                                                      |
| pomocné tesařské konstrukce (bednění, roubení pažením, pods kružení, lešení)                 |           | ovládá názvosloví tesařských konstrukcí<br>prakticky provádí tesařské konstrukce                                                                                                            |
| tepelné ztráty budov a možnost jejich snižování, základní pojmy ve stavební tepelné technice |           | vysvětlí vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov                                                                                                                 |
| tepelné izolace konstrukčních částí budov                                                    |           | zhotovuje tepelné a zvukové izolace tesařských konstrukcí podlah, stěn, stropů a střešního pláště                                                                                           |
| zateplovací systémy vnějšího pláště budov (kontaktní a větrané)                              |           | prakticky realizuje nosné dřevěné konstrukce větraného systému zateplení                                                                                                                    |
| zvukové izolace                                                                              |           | zhotovuje tepelné a zvukové izolace tesařských konstrukcí podlah, stěn, stropů a střešního pláště                                                                                           |
| účel úprav povrchů zdiva                                                                     |           | vysvětlí účel, vlastnosti a konstrukční řešení dřevěných obkladů zdiva                                                                                                                      |
| dřevěné obklady                                                                              |           | vysvětlí účel, vlastnosti a konstrukční řešení dřevěných obkladů zdiva<br>provádí dřevěné obklady                                                                                           |
| tesařská zárubeň                                                                             |           | popíše druhy základních tesařských konstrukcí a možnosti jejich použití<br>popíše způsob provádění základních tesařských konstrukcí<br>podle zadání zhotovuje základní tesařskou konstrukci |
| sedlo                                                                                        |           | popíše druhy základních tesařských konstrukcí a možnosti jejich použití<br>popíše způsob provádění základních tesařských konstrukcí<br>podle zadání zhotovuje základní tesařskou konstrukci |
| věšadlo                                                                                      |           | popíše druhy základních tesařských konstrukcí a možnosti jejich použití<br>popíše způsob provádění základních tesařských konstrukcí<br>podle zadání zhotovuje základní tesařskou konstrukci |
| vzpěradlo                                                                                    |           | popíše druhy základních tesařských konstrukcí a možnosti jejich použití<br>popíše způsob provádění základních tesařských konstrukcí<br>podle zadání zhotovuje základní tesařskou konstrukci |
| vzpínadlo                                                                                    |           | popíše druhy základních tesařských konstrukcí a možnosti jejich použití<br>popíše způsob provádění základních tesařských konstrukcí<br>podle zadání zhotovuje základní tesařskou konstrukci |
| bačkora                                                                                      |           | popíše druhy základních tesařských konstrukcí a možnosti jejich použití<br>popíše způsob provádění základních tesařských konstrukcí                                                         |

| Odborný výcvik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 495                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | podle zadání zhotovuje základní tesařskou konstrukci                                                                       |
| účel, požadavky na bednění, materiál, zajišťovací součásti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | vysvětlí účel bednění                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | popíše části a druhy bednění                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | popíše konstrukci bednění stavebních konstrukčních prvků a způsoby jeho zhotovení                                          |
| bednění konstrukčních prvků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | popíše konstrukci bednění stavebních konstrukčních prvků a způsoby jeho zhotovení                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | zhotovuje jednoduchá bednění                                                                                               |
| odbedňování, údržba bednění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | ovládá předpisy pro odbedňování konstrukčních prvků                                                                        |
| systémové bednění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | vysvětlí používané systémové bednění, jejich komponenty a technologii montáže demontáže a údržby                           |
| BOZ při bednění a odbedňování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | ovládá předpisy pro odbedňování konstrukčních prvků                                                                        |
| stropní a převislé konstrukce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | rozlišuje základní druhy vodorovných konstrukcí a zná jejich vlastnosti důležité pro navazující tesařské konstrukce střech |
| dřevěné podlahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | ovládá fyzikálně-technické požadavky na podlahy                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | popíše konstrukční vrstvy dřevěných podlah                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | ovládá technologické a pracovní postupy zřizování dřevěných podlah a prakticky je realizuje                                |
| cihelné zdivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | rozlišuje základní druhy zdicích materiálů, popíše jejich vlastnosti a prakticky ovládá základní zednické práce            |
| tvárnivé zdivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | rozlišuje základní druhy zdicích materiálů, popíše jejich vlastnosti a prakticky ovládá základní zednické práce            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                            |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                            |
| Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.<br>- v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. |           |                                                                                                                            |

| Odborný výcvik                  | 3. ročník                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 525 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |                              |

| Odborný výcvik                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 525                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Provádět tesařské práce</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                 |
| Učivo                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ŠVP výstupy                                                                                                                     |
| pracovněprávní problematika BOZP                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu                                                         |
| bezpečnost technických zařízení                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy                       |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci                                         |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti                                                                                    |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu                                                         |
| požární bezpečnost                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                                       |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | orientuje se v základních pravidlech požární bezpečnosti při práci                                                              |
| prostředky pro vodorovnou dopravu                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | vyjmenuje prostředky pro dopravu a montáž a popíše jejich možnosti použití                                                      |
| prostředky pro svislou dopravu                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | vyjmenuje prostředky pro dopravu a montáž a popíše jejich možnosti použití                                                      |
| prostředky pro výrobu, dopravu a zpracování malt a betonů |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | vyjmenuje prostředky pro dopravu a montáž a popíše jejich možnosti použití                                                      |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | vyjmenuje druhy a možnosti použití prostředků pro dopravu a montáž používaných v oboru, zná jejich základní technické parametry |
| montážní prostředky pro stavbu krovů                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | vyjmenuje prostředky pro dopravu a montáž a popíše jejich možnosti použití                                                      |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | vyjmenuje druhy a možnosti použití prostředků pro dopravu a montáž používaných v oboru, zná jejich základní technické parametry |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | obsluhuje prostředky pro dopravu a montáž používané v oboru                                                                     |

| Odborný výcvik                                                 | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 525                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BOZ při práci s prostředky pro dopravu a montáž                |           | dodržuje pravidla BOZ při práci s dopravními a montážními prostředky                                             |
| normativní podmínky zřizování dřevěných schodišť               |           | orientuje se v technických a bezpečnostních požadavcích na dřevěná schodiště v bytových stavbách                 |
| základní konstrukční řešení dřevěných schodišť                 |           | rozlišuje druhy, části a konstrukční uspořádání schodišť                                                         |
|                                                                |           | provede návrh schodiště dle výpočtu a vynese jeho profil                                                         |
|                                                                |           | zhotovuje dřevěná schodiště                                                                                      |
| výpočet schodišť a vynesení profilu                            |           | provede návrh schodiště dle výpočtu a vynese jeho profil                                                         |
|                                                                |           | zhotovuje dřevěná schodiště                                                                                      |
| druhy a tvary střech, části střech                             |           | rozlišuje druhy, tvary a části střech, dovede je pojmenovat                                                      |
| nosné konstrukce střech vaznicové a vazníkové, zatížení střech |           | popíše základní druhy nosných konstrukcí střech, jejich funkci a konstrukční části                               |
| střešní plášť                                                  |           | popíše funkci a skladbu střešního pláště                                                                         |
|                                                                |           | vyjmenuje druhy střešních krytin a popíše způsoby jejich pokládání na střechách                                  |
| klempířské konstrukce na střechách                             |           | rozlišuje klempířské konstrukce střech, jejich funkci a vazbu na tesařské konstrukce                             |
| zednické práce na střechách                                    |           | popíše zednické konstrukce na střechách a jejich vazbu na tesařské konstrukce                                    |
| soustavy krovů, stojatá a ležatá stolice                       |           | popíše soustavy krovů                                                                                            |
| výroba, příprava a montáž vázaných krovů                       |           | popíše vaznicové krovy, jejich prvky a zásady pro navrhování                                                     |
|                                                                |           | popíše a prakticky realizuje technologické a pracovní postupy při provádění vázaných tesařských konstrukcí krovů |
|                                                                |           | ovládá způsoby bednění a laťování střech a prakticky je provádí                                                  |
|                                                                |           | vysvětlí možnosti a prostředky ochrany krovů proti povětrnosti a biotickým škůdcům a prakticky je aplikuje       |
| bednění a laťování konstrukcí krovů                            |           | ovládá způsoby bednění a laťování střech a prakticky je provádí                                                  |
| požární bezpečnost dřevěných konstrukcí střech                 |           | dodržuje pravidla BOZ při práci na střechách                                                                     |
| BOZ při práci na střechách                                     |           | dodržuje pravidla požární ochrany při práci na střechách                                                         |
| rozdělení plochých střech                                      |           | ovládá rozdělení plochých střech                                                                                 |
| nosné dřevěné konstrukce plochých střech                       |           | popíše druhy dřevěných nosných konstrukcí plochých střech a prakticky je provádí                                 |
| střešní plášť plochých střech                                  |           | popíše skladbu střešního pláště plochých střech větraných a nevětraných a prakticky je provádí                   |
| plnostěnné vazníky                                             |           | popíše způsoby řešení spojů dřevěných vazníků a možnosti jejich použití a prakticky je provádí                   |

| Odborný výcvik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 525                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | popíše základní tvary a konstrukční řešení nosníků a vazníků, vysvětlí jejich výhody i nevýhody                                             |
| příhradové vazníky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | popíše způsoby řešení spojů dřevěných vazníků a možnosti jejich použití a prakticky je provádí                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | popíše základní tvary a konstrukční řešení nosníků a vazníků, vysvětlí jejich výhody i nevýhody                                             |
| lepené nosníky a vazníky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | popíše způsoby řešení spojů dřevěných vazníků a možnosti jejich použití a prakticky je provádí                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | popíše základní tvary a konstrukční řešení nosníků a vazníků, vysvětlí jejich výhody i nevýhody                                             |
| sádrokartonové konstrukce v bytové výstavbě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | popíše vlastnosti a možnosti použití sádrokartonových konstrukcí                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | popíše druhy materiálů pro sádrokartonové konstrukce                                                                                        |
| konstrukční řešení nosných konstrukcí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | vysvětlí konstrukční řešení nosných sádrokartonových konstrukcí a prakticky je provádí                                                      |
| podpírání a zajišťování stavebních konstrukcí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | popíše způsoby zajišťování stavebních konstrukcí tesařskými konstrukcemi a možnosti jejich použití                                          |
| rekonstrukce tesařských konstrukcí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | popíše způsoby rekonstrukce tesařských stavebních konstrukcí a prakticky je provádí                                                         |
| tesařské konstrukce půdních vestaveb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | popíše možnosti řešení tesařských konstrukcí půdních vestaveb, postupy osazování střešních oken a možnosti využití materiálů suchých staveb |
| BOZ při rekonstrukcích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | ovládá pravidla BOZP a PO při rekonstrukcích a dodržuje je                                                                                  |
| PO při rekonstrukcích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | ovládá pravidla BOZP a PO při rekonstrukcích a dodržuje je                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                             |
| Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.<br>- v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. |           |                                                                                                                                             |

## 6.11 Odborné kreslení

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2.5       | 6.5    |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Odborné kreslení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Odborné kreslení je předmětem, ve kterém se spojuje logické myšlení s prostorovou představivostí a přesností technického vyjadřování.<br>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět odborné kreslení pro tesaře seznamuje žáky s normalizací technických výkresů, základy kreslení, se čtením technických výkresů, zobrazováním stavebních konstrukcí, s kreslením a čtením vodorovných konstrukcí, s kreslením roubení, úprav povrchů, lešení, střech, krovů, vazníků, schodišť a ramp.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Technické zobrazování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Digitální kompetence:</b><br>Absolvent by měl být schopen: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Využívat digitální nástroje:</b> Od jednoduchých textových editorů až po sofistikované programovací jazyky a nástroje umělé inteligence.</li> <li><b>Kriticky myslet:</b> Ověřovat si informace, rozpoznat dezinformace a chránit se před kybernetickými hrozbami.</li> <li><b>Komunikovat online:</b> Efektivně využívat e-mail, sociální sítě a další komunikační nástroje.</li> <li><b>Spolupracovat v týmu:</b> Využívat online nástroje pro spolupráci a sdílení informací.</li> <li><b>Tvořit digitální obsah:</b> Vytvářet prezentace, videa, webové stránky a další formy digitálního obsahu.</li> </ul> |

| Název předmětu | Odborné kreslení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respektovat autorská práva:</b> Chránit vlastní duševní vlastnictví a respektovat práva ostatních.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <b>Provádět tesařské práce:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <b>6.11.1 Kompetence tesařského učně:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Základní tesařské spoje:</b> Ovládání různých typů tesařských spojů (např. hřebíkování, šroubování, kolíkování).</li> <li>• <b>Práce s různými druhy dřeva:</b> Zpracování měkkých i tvrdých dřevin, včetně exotických druhů.</li> <li>• <b>Izolace a hydroizolace:</b> Aplikace izolačních a hydroizolačních materiálů na dřevěné konstrukce.</li> <li>• <b>Ochrana dřeva:</b> Impregnace dřeva proti hnilobě a škůdcům.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analytické myšlení:</b> Schopnost rozložit složitý problém na menší části a identifikovat jeho kořen.</li> <li>• <b>Prostorová představivost:</b> Vizualizace konstrukce v 3D a předvídání možných komplikací.</li> <li>• <b>Kreativita:</b> Schopnost vymyslet více řešení problému a vybrat to nejvhodnější.</li> <li>• <b>Flexibilita:</b> Přizpůsobení se měnícím se podmínkám na stavbě.</li> <li>• <b>Kritické myšlení:</b> Ověření správnosti řešení a jeho dopadů na celou konstrukci.</li> <li>• <b>Rozhodování:</b> Schopnost rychle a správně rozhodnout v náročných situacích.</li> <li>• <b>Adaptabilita:</b> Schopnost pracovat s různými materiály a nástroji.</li> </ul> |
|                | <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <b>6.11.2 Kompetence související s kvalitou:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Péče o nástroje:</b> Udržování nástrojů v čistotě a v dobrém technickém stavu.</li> <li>• <b>Kontrola kvality:</b> Pravidelná kontrola kvality provedené práce a odstraňování případných nedostatků.</li> <li>• <b>Orientace na detail:</b> Důraz na přesnost a pečlivost při provádění všech prací.</li> <li>• <b>Trpělivost:</b> Schopnost věnovat se každému detailu práce a dosáhnout tak dokonalého výsledku.</li> <li>• <b>Kritické myšlení:</b> Schopnost vyhodnotit kvalitu své práce a identifikovat případné nedostatky.</li> <li>• <b>Sebehodnocení:</b> Schopnost objektivně zhodnotit vlastní práci a identifikovat oblasti pro zlepšení.</li> </ul>            |
|                | <b>6.11.3 Kompetence související s procesem výroby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Plánování práce:</b> Schopnost efektivně plánovat jednotlivé kroky práce a optimalizovat pracovní postup.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu        | Odborné kreslení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organizace práce:</b> Udržování pořádku na pracovišti a efektivní využívání času.</li> <li>• <b>Spolupráce v týmu:</b> Schopnost spolupracovat s ostatními členy stavebního týmu.</li> <li>• <b>Komunikace:</b> Jasná a srozumitelná komunikace s vedoucím a ostatními členy týmu.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou ústního a písemného zkoušení. Po ukončení tematického celku následuje písemné zkoušení.                                                                                                                            |

| Odborné kreslení                                                                                   | 1. ročník                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 66                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Digitální kompetence</li><li>• Provádět tesařské práce</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li></ul> |                                                                          |
| Učivo                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                              |
| Pomůcky a techniky rýsování                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      | - správně volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení      |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      | - používá správnou techniku rýsování a kreslení                          |
| Kresba čar, úhlů, geometrických útvarů                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | - kreslí různé druhy čar používané v technickém kreslení                 |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      | - konstruuje geometrické útvary z různých prvků                          |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      | - vynáší a dělí úhly                                                     |
| Zásady a způsoby zobrazování                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      | - zobrazuje v pravoúhlém promítání geometrické útvary a tělesa           |
| Půdorys, nárys, bokorys, sdružené průměty, řezy, sklopené průřezy                                  |                                                                                                                                                                                                                      | - odvozuje z půdorysu nárys a bokorys                                    |
| Zobrazování základních geometrických těles                                                         |                                                                                                                                                                                                                      | - zobrazuje v pravoúhlém promítání geometrické útvary a tělesa           |
| Půdorys, nárys, bokorys spojů deskového a hraněného řeziva                                         |                                                                                                                                                                                                                      | - zobrazuje v pravoúhlém promítání tesařské spoje podélné, příčné, šikmé |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      | - odvozuje z půdorysu nárys, bokorys;                                    |
| Axonometrie, kosoúhlé promítání                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      | - zobrazuje v prostorovém znázornění                                     |
| Kreslení od ruky                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      | - načrtne tesařské spoje                                                 |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
| Člověk a svět práce                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
| Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí: |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |

| Odborné kreslení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;</li> <li>- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;</li> <li>- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;</li> <li>- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;</li> <li>- komunikační dovednosti a sebe prezentace;</li> <li>- otevřenost vůči celoživotnímu učení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                             |
| <p>Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>- respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.</li> </ul>                                                                                                   |           |                             |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                             |
| <p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</p> |           |                             |

| Odborné kreslení                       | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul> |                             |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                        |                             |
| Normalizace v technickém kreslení      | - používá normalizované vyjadřovací prostředky, popíše druhy a úpravu technických výkresů                                                                                                                                 |                             |

| Odborné kreslení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| Způsoby zobrazování na výkresech ve stavebnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | - čte jednoduché stavební výkresy                                            |
| Zobrazování konstrukcí objektů pozemních staveb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | - zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech |
| Projektová dokumentace staveb, přestaveb a adaptací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                              |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                              |
| <p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</p> |           |                                                                              |
| <b>Člověk a svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                              |
| <p>Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;</li> <li>- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;</li> <li>- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;</li> <li>- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;</li> <li>- komunikační dovednosti a sebe prezentace;</li> <li>- otevřenost vůči celoživotnímu učení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                              |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                              |
| <p>Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>- respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.</li> </ul>                                                                                                   |           |                                                                              |

| Odborné kreslení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 75                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul> |                                                                                              |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                  |
| Kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           | - kreslení tesařských konstrukcí pozemních staveb (svislé a vodorovné konstrukce, schodiště) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           | - zobrazuje tesařské konstrukce roubení, pažení a bednění                                    |
| Kreslení střech a krovů, řešení střešních rovin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           | - ovládá názvosloví střech                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           | - zobrazuje jednoduché tesařské konstrukce střech a krovů                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           | - řeší tvary střech, nárožních a úžlabních krokví                                            |
| Kreslení tesařských konstrukcí pozemních staveb (svislé a vodorovné konstrukce, schodiště)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           | - řeší skutečné velikosti střešních ploch, nárožních a úžlabních krokví                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           | - kreslí výkresy jednoduchých tesařských konstrukcí pozemních staveb                         |
| Programové aplikace CAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           | - čte výrobní výkresy stavebně tesařských prací                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           | - orientuje se v programových aplikacích                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           | - zpracovává jednoduchou projektovou dokumentaci pomocí programů CAD                         |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |
| <p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</p> |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |

| Odborné kreslení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 75 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| <p>Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;</li> <li>- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;</li> <li>- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;</li> <li>- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;</li> <li>- komunikační dovednosti a sebe prezentace;</li> <li>- otevřenost vůči celoživotnímu učení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| <p>Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>- respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.</li> </ul> |           |                             |

## 6.12 Materiály

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 3      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Materiály                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu | V předmětu materiály se žáci učí o materiálech z dřevařské a stavební praxe.<br>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Materiály                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.<br>- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | V předmětu materiály se žáci seznamují s přehledem druhů stavebních materiálů, s dřevem pro tesařské konstrukce, s vadami a škůdci dřeva, z velkoplošnými materiály, lepidly, z dřevěnými lepenými konstrukcemi, spojovacími prostředky, střešní krytinou, cihlářskými a žáruvzdornými výrobky, se stavební keramikou, materiály pro izolace, s kovy, plasty a prefabrikovanými materiály.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavební materiály</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Absolvent by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Využívat digitální nástroje:</b> Od jednoduchých textových editorů až po sofistikované programovací jazyky a nástroje umělé inteligence.</li> <li>• <b>Kriticky myslet:</b> Ověřovat si informace, rozpoznat dezinformace a chránit se před kybernetickými hrozbami.</li> <li>• <b>Komunikovat online:</b> Efektivně využívat e-mail, sociální sítě a další komunikační nástroje.</li> <li>• <b>Spolupracovat v týmu:</b> Využívat online nástroje pro spolupráci a sdílení informací.</li> <li>• <b>Tvořit digitální obsah:</b> Vytvářet prezentace, videa, webové stránky a další formy digitálního obsahu.</li> <li>• <b>Respektovat autorská práva:</b> Chránit vlastní duševní vlastnictví a respektovat práva ostatních.</li> </ul> <p><b>Provádět tesařské práce:</b><br/><b>6.12.1 Kompetence tesařského učně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Základní tesařské spoje:</b> Ovládání různých typů tesařských spojů (např. hřebíkování, šroubování, kolíkování).</li> <li>• <b>Práce s různými druhy dřeva:</b> Zpracování měkkých i tvrdých dřevin, včetně exotických druhů.</li> <li>• <b>Izolace a hydroizolace:</b> Aplikace izolačních a hydroizolačních materiálů na dřevěné konstrukce.</li> <li>• <b>Ochrana dřeva:</b> Impregnace dřeva proti hnilobě a škůdcům.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> |

| Název předmětu        | Materiály                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analytické myšlení:</b> Schopnost rozložit složitý problém na menší části a identifikovat jeho kořen.</li> <li>• <b>Prostorová představivost:</b> Vizualizace konstrukce v 3D a předvídání možných komplikací.</li> <li>• <b>Kreativita:</b> Schopnost vymyslet více řešení problému a vybrat to nejvhodnější.</li> <li>• <b>Flexibilita:</b> Přizpůsobení se měnícím se podmínkám na stavbě.</li> <li>• <b>Kritické myšlení:</b> Ověření správnosti řešení a jeho dopadů na celou konstrukci.</li> <li>• <b>Rozhodování:</b> Schopnost rychle a správně rozhodnout v náročných situacích.</li> <li>• <b>Adaptabilita:</b> Schopnost pracovat s různými materiály a nástroji.</li> </ul> |
|                       | <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou ústního a písemného zkoušení. Po ukončení tematického celku následuje písemné zkoušení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Materiály                                     | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Učivo</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                         |
| Druhy stavebních materiálů pro pozemní stavby |                                                                                                                                                                                                                           | - orientuje se v základních druzích rozlišuje základní druhy stavebních materiálů používaných pro pozemní stavby, na základě znalostí jejich vlastností je volí a používá pro tvorbu stavebních konstrukcí |
| Vlastnosti stavebních materiálů               |                                                                                                                                                                                                                           | - orientuje se v základních druzích rozlišuje základní druhy stavebních materiálů používaných pro pozemní stavby, na základě znalostí jejich vlastností je volí a používá pro tvorbu stavebních konstrukcí |
| Rozdělení dřevin pro tesařské konstrukce      |                                                                                                                                                                                                                           | - rozlišuje druhy dřevin použitelných pro tesařské konstrukce, podmínky jejich růstu a rozmnožování                                                                                                        |
| Způsoby těžby dřevin                          |                                                                                                                                                                                                                           | - charakterizuje způsoby těžby dřeva a vliv těžby na funkci lesa                                                                                                                                           |
| Charakteristické znaky dřevin                 |                                                                                                                                                                                                                           | - rozpoznává druhy jehličnatých a listnatých dřevin<br>- vyjmenuje charakteristické znaky dřevin a možnosti jejich použití pro dřevěné konstrukce                                                          |

| Materiály                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stavba dřeva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | - popíše makroskopickou a mikroskopickou stavbu dřeva a jejich vliv na vlastnosti a použitelnost dřeva pro tesařské konstrukce                                                                                             |
| Fyzikálně mechanické vlastnosti dřeva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - popíše chemické složení dřeva<br>- využívá znalosti fyzikálních a mechanických vlastností dřeva k posouzení využitelnosti dřeva pro stavební konstrukce                                                                  |
| Vady a nemoci dřeva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - posuzuje vliv vad a nemocí dřeva na jeho vlastnosti, zpracovatelnost a využitelnost pro tesařské konstrukce                                                                                                              |
| Škůdci dřeva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | - charakterizuje hlavní škůdce dřeva a jejich negativní vliv na kvalitu dřeva                                                                                                                                              |
| Surové dříví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | - vyjmenuje základní druhy a sortimenty surového dříví a jeho třídění podle různých kritérií                                                                                                                               |
| Neopracované řezivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - používá názvosloví neopracovaného řeziva, rozlišuje řezivo podle dřevin, tvaru příčného průřezu, tloušťky, způsobu výroby a jakosti<br>- vizuálně posuzuje kvalitu řeziva<br>- uvede způsoby skladování a dopravy řeziva |
| Výpočty kubatury dřeva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | - popíše měření řeziva a vypočítává objem                                                                                                                                                                                  |
| Druhy velkoplošných materiálů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | - rozlišuje druhy velkoplošných materiálů, rozděluje je podle různých kritérií                                                                                                                                             |
| Vlastnosti a užití velkoplošných materiálů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | - popíše jejich vlastnosti a možnosti použití                                                                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                            |
| Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.<br>Přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. |           |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                            |
| Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:<br>- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;<br>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;<br>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;<br>- respektovali principy udržitelného rozvoje;<br>- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.                 |           |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Člověk a svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                            |

| Materiály                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <p>Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;</li> <li>- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;</li> <li>- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;</li> <li>- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;</li> <li>- komunikační dovednosti a sebe prezentace;</li> <li>- otevřenost vůči celoživotnímu učení.</li> </ul> |           |                             |

| Materiály                                                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>                                                      |                             |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
| Fyzikální ochrana dřeva – sušení, pažení, nátěry, vyluhování                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem vlhkost dřeva a způsoby jejího měření, popíše vliv vlhkosti dřeva na jeho vlastnosti a použitelnost</li> <li>- popíše způsoby fyzikální a chemické ochrany dřeva, její vliv na vlastnosti a životnost dřeva</li> </ul> |                             |
| Chemická ochrana dřeva proti povětrnosti, biotickým škůdcům a požáru; BOZ při práci s chemickými látkami, ekologické aspekty chemické ochrany dřeva | - objasní rizika vlivu použitých chemických látek při úpravě dřeva na zdraví člověka a životní prostředí                                                                                                                                                                       |                             |
| Ochrana dřeva proti ohni                                                                                                                            | - definuje způsoby ochrany dřeva a dřevěných konstrukcí proti ohni                                                                                                                                                                                                             |                             |
| Konstrukční ochrana dřeva                                                                                                                           | - popíše způsoby konstrukční ochrany dřeva                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
| Křížem vrstvené dřevo CLT                                                                                                                           | - popíše výrobu dřevěných lepených konstrukcí;                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| KVH profily                                                                                                                                         | - charakterizuje druhy dřevěných lepených konstrukcí, jejich vlastnosti a možnosti použití                                                                                                                                                                                     |                             |
| Druhy spojovacích prostředků a jejich použití                                                                                                       | - rozlišuje druhy dřevěných a kovových spojovacích prostředků, možnosti a způsoby jejich použití při spojování tesařských konstrukcí                                                                                                                                           |                             |
| Druhy střešních krytin                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy skládaných střešních krytin, orientuje se v jejich vlastnostech a možnostech použití</li> <li>- rozlišuje druhy povlakových střešních krytin, jejich vlastnosti a možnosti použití</li> </ul>                         |                             |

| Materiály                                                                     | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |           | - rozlišuje druhy doplňkových materiálů pro střechy a způsoby a možnosti jejich použití                                                                                                                                                                                                                    |
| Vlastnosti střešních krytin                                                   |           | - rozlišuje druhy doplňkových materiálů pro střechy a způsoby a možnosti jejich použití                                                                                                                                                                                                                    |
| Doprava a skladování střešních krytin                                         |           | - rozlišuje druhy doplňkových materiálů pro střechy a způsoby a možnosti jejich použití<br>- popíše způsoby dopravy a skladování střešních krytin a požární rizika při těchto činnostech                                                                                                                   |
| druhy dřevin a ostatních materiálů pro venkovní terasy                        |           | - rozlišuje různé druhy materiálů, vlastností, možností použití pro venkovní terasy a provětrávané fasády a ostatní venkovní konstrukce a stavby                                                                                                                                                           |
| - druhy dřevin a ostatních materiálů pro obklady provětrávaných fasád         |           | - vysvětlí možnosti a způsoby použití materiálů včetně způsobů jejich kotvení                                                                                                                                                                                                                              |
| - druhy dřevin a ostatních materiálů pro ostatní venkovní konstrukce a stavby |           | - vysvětlí možnosti a způsoby použití materiálů včetně způsobů jejich kotvení<br>- vysvětlí zásady ukládání materiálů při montáži venkovních konstrukcí a staveb                                                                                                                                           |
| - kotvicí materiály                                                           |           | - vysvětlí možnosti a způsoby použití materiálů včetně způsobů jejich kotvení                                                                                                                                                                                                                              |
| Druhy materiálů pro mokrou výstavbu                                           |           | - rozlišuje materiály pro mokrou a suchou výstavbu<br>- posuzuje vliv stavebních materiálů na přiléhající tesařské konstrukce<br>- vysvětlí způsoby spojování tesařských konstrukcí s ostatními částmi stavby<br>vysvětlí důvody a způsoby dilatování tesařských konstrukcí od ostatních konstrukcí stavby |
| Druhy materiálů pro suchou výstavbu                                           |           | - rozlišuje materiály pro mokrou a suchou výstavbu<br>- posuzuje vliv stavebních materiálů na přiléhající tesařské konstrukce<br>- vysvětlí způsoby spojování tesařských konstrukcí s ostatními částmi stavby<br>vysvětlí důvody a způsoby dilatování tesařských konstrukcí od ostatních konstrukcí stavby |
| Materiály pro hydroizolace                                                    |           | - rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách<br>- vysvětlí možnosti a způsoby použití izolačních materiálů ve střešním plášti<br>- popíše způsoby skladování a dopravy izolačních materiálů a požární rizika při těchto činnostech                    |
| Materiály pro tepelné izolace                                                 |           | - rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v                                                                                                                                                                                                                             |

| Materiály                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | pozemních stavbách                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | - vysvětlí možnosti a způsoby použití izolačních materiálů ve střešním plášti                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | - popíše způsoby skladování a dopravy izolačních materiálů a požární rizika při těchto činnostech |
| Materiály pro zvukové izolace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | - popíše způsoby skladování a dopravy izolačních materiálů a požární rizika při těchto činnostech |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                   |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                   |
| <p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu.</p>                                              |           |                                                                                                   |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                   |
| <p>Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;</li><li>- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;</li><li>- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;</li><li>- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;</li><li>- komunikační dovednosti a sebe prezentace;</li><li>- otevřenost vůči celoživotnímu učení.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                   |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                   |
| <p>Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li><li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li><li>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li><li>- respektovali principy udržitelného rozvoje;</li><li>- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.</li></ul> |           |                                                                                                   |

| Materiály                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul> |                                                                                                                            |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                |
| Typizace a modulace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           | - popíše význam prefabrikace, typizace a modulace pro zefektivnění stavebních prací                                        |
| Výroba prefabrikátů, druhy a vlastnosti prefabrikátů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | - rozlišuje základní druhy prefabrikátů používaných na pozemních stavbách, orientuje se v možnostech jejich použití        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           | - charakterizuje základní druhy prefabrikátů na bázi dřeva, jejich vlastnosti a možnosti použití                           |
| Prefabrikáty na bázi dřeva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           | - charakterizuje základní druhy prefabrikátů na bázi dřeva, jejich vlastnosti a možnosti použití                           |
| Kovy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | - rozlišuje železné a neželezné kovy, vyjmenuje jejich vlastnosti a možnosti použití zejména v tesařských konstrukcích     |
| Plasty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           | - orientuje se v druzích plastů používaných ve stavebnictví, vyjmenuje jejich základní vlastnosti a možnosti použití       |
| Zdroje surovin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           | - vysvětlí vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin                                                         |
| Spotřeba energie a kvalita životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           | - rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, dovede je třídit a připravit pro další zpracování                          |
| Nakládání s odpady, recyklace materiálů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           | - popíše možnosti recyklace stavebních materiálů                                                                           |
| Právní normy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           | - orientuje se v základních právních normách                                                                               |
| Certifikát ověření shody, prohlášení o shodě, vliv na kvalitu díla a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           | - uvědomuje si důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí |
| Certifikace FSC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           | - vysvětlí důvody certifikace materiálů podle zásad FSC                                                                    |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
| Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |

| Materiály                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Přízpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| <p>Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;</li> <li>- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;</li> <li>- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;</li> <li>- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;</li> <li>- komunikační dovednosti a sebe prezentace;</li> <li>- otevřenost vůči celoživotnímu učení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| <p>Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>- respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.</li> </ul> |           |                             |

## 6.13 Technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 2                                | 4         | 3         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Technologie                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                        |
| Charakteristika předmětu | Předmět technologie se zabývá technologickými postupy a jejich aplikací v tesařské praxi. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Jde zejména o znalosti a dovednosti související s používáním náradí, strojů a zařízení pro tesařské práce, technologických a pracovních postupů tesařských prací.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.</p> <p>- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Technologie seznamuje žáky s charakteristikou stavebnictví, konstrukcí budov, základními stavebními pracemi, ručním opracováním dřeva, tesařskými spoji, základy ručního opracování kovů, stabilními dřevoobráběcími stroji, s prací ve výškách, s tesařskými konstrukcemi pozemních staveb, typy střech, konstrukcí krovů, bedněním, s dřevěnými pozemními stavbami, ochranou staveb a stavební činností související s CO.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádění tesařských konstrukcí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Absolvent by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Využívat digitální nástroje:</b> Od jednoduchých textových editorů až po sofistikované programovací jazyky a nástroje umělé inteligence.</li> <li>• <b>Kriticky myslet:</b> Ověřovat si informace, rozpoznat dezinformace a chránit se před kybernetickými hrozbami.</li> <li>• <b>Komunikovat online:</b> Efektivně využívat e-mail, sociální sítě a další komunikační nástroje.</li> <li>• <b>Spolupracovat v týmu:</b> Využívat online nástroje pro spolupráci a sdílení informací.</li> <li>• <b>Tvořit digitální obsah:</b> Vytvářet prezentace, videa, webové stránky a další formy digitálního obsahu.</li> <li>• <b>Respektovat autorská práva:</b> Chránit vlastní duševní vlastnictví a respektovat práva ostatních.</li> </ul> <p><b>Provádět tesařské práce:</b><br/><b>6.13.1 Kompetence tesařského učně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Základní tesařské spoje:</b> Ovládání různých typů tesařských spojů (např. hřebíkování, šroubování, kolíkování).</li> <li>• <b>Práce s různými druhy dřeva:</b> Zpracování měkkých i tvrdých dřevin, včetně exotických druhů.</li> </ul> |

| Název předmětu        | Technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Izolace a hydroizolace:</b> Aplikace izolačních a hydroizolačních materiálů na dřevěné konstrukce.</li> <li>• <b>Ochrana dřeva:</b> Impregnace dřeva proti hnilobě a škůdcům.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analytické myšlení:</b> Schopnost rozložit složitý problém na menší části a identifikovat jeho kořen.</li> <li>• <b>Prostorová představivost:</b> Vizualizace konstrukce v 3D a předvídání možných komplikací.</li> <li>• <b>Kreativita:</b> Schopnost vymyslet více řešení problému a vybrat to nejvhodnější.</li> <li>• <b>Flexibilita:</b> Přizpůsobení se měnícím se podmínkám na stavbě.</li> <li>• <b>Kritické myšlení:</b> Ověření správnosti řešení a jeho dopadů na celou konstrukci.</li> <li>• <b>Rozhodování:</b> Schopnost rychle a správně rozhodnout v náročných situacích.</li> <li>• <b>Adaptabilita:</b> Schopnost pracovat s různými materiály a nástroji.</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <p><b>6.13.2 Kompetence související s kvalitou:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Péče o nástroje:</b> Udržování nástrojů v čistotě a v dobrém technickém stavu.</li> <li>• <b>Kontrola kvality:</b> Pravidelná kontrola kvality provedené práce a odstraňování případných nedostatků.</li> <li>• <b>Orientace na detail:</b> Důraz na přesnost a pečlivost při provádění všech prací.</li> <li>• <b>Trpělivost:</b> Schopnost věnovat se každému detailu práce a dosáhnout tak dokonalého výsledku.</li> <li>• <b>Kritické myšlení:</b> Schopnost vyhodnotit kvalitu své práce a identifikovat případné nedostatky.</li> <li>• <b>Sebehodnocení:</b> Schopnost objektivně zhodnotit vlastní práci a identifikovat oblasti pro zlepšení.</li> </ul> <p><b>6.13.3 Kompetence související s procesem výroby:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Plánování práce:</b> Schopnost efektivně plánovat jednotlivé kroky práce a optimalizovat pracovní postup.</li> <li>• <b>Organizace práce:</b> Udržování pořádku na pracovišti a efektivní využívání času.</li> <li>• <b>Spolupráce v týmu:</b> Schopnost spolupracovat s ostatními členy stavebního týmu.</li> <li>• <b>Komunikace:</b> Jasná a srozumitelná komunikace s vedoucím a ostatními členy týmu.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou ústního a písemného zkoušení. Po ukončení tematického celku následuje písemné zkoušení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Technologie                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul> |                             |
| Učivo                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                               |                             |
| Nástroje , nářadí a pomůcky                                         | - volí, používá a udržuje nástroje, ruční nářadí a pracovní pomůcky                                                                                                                                                       |                             |
| Údržba mechanizovaného nářadí                                       | - volí, popisuje používání, seřizování a udržování mechanizovaného nářadí pro pracovní činnosti v oboru, vyjmenuje jeho technické a provozní parametry                                                                    |                             |
| Technologické a pracovní postupy obrábění dřeva                     | - ovládá technologické a pracovní postupy obrábění dřeva ručním a mechanizovaným nářadím                                                                                                                                  |                             |
| Pravidla BOZ při práci s mechanizovaným nářadím                     | - dodržuje předpisy BOZ při práci s ručním mechanizovaným nářadím                                                                                                                                                         |                             |
| Třídění, ukládání a sušení dřeva                                    | - popíše způsoby třídění , ukládání a sušení dřeva a prakticky je používá                                                                                                                                                 |                             |
| Pracovní postupy opracování dřeva                                   | - popíše měření a orýsování dřeva pomocí klasických i elektronických pomůcek<br>- vysvětlí pracovní postupy ručního opracování dřeva a dovede je realizovat                                                               |                             |
| Pravidla BOZP a PO                                                  | - dodržuje pravidla BOZP a PO                                                                                                                                                                                             |                             |
| Spoje hraněného, polohraněného a deskového řeziva a kulatiny        | - vysvětlí účel, princip a vlastnosti tesařských spojů;<br>- popisuje základní tesařské spoje;                                                                                                                            |                             |
| Spojování mechanickými spojovacími prostředky dřevěnými a ocelovými | - vysvětlí účel, princip a vlastnosti spojů dřeva mechanickými prostředky a lepením;                                                                                                                                      |                             |
| Mobilní lisy na lisování styčnickových desek                        | - popisuje základní spoje mechanickými a kombinovanými prostředky;                                                                                                                                                        |                             |
| Spojování lepením                                                   | - popisuje základní spoje mechanickými a kombinovanými prostředky;                                                                                                                                                        |                             |
| Spojování kombinovanými prostředky                                  | - popisuje základní spoje mechanickými a kombinovanými prostředky;                                                                                                                                                        |                             |
| Nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů       | - popisuje údržbu nářadí, nástrojů a pracovních pomůcek pro ruční opracování kovů;                                                                                                                                        |                             |
| Měření a orýsování                                                  | - popisuje měření a orýsovávání kovů pomocí klasických i elektronických pomůcek;                                                                                                                                          |                             |
| Ruční opracování – dělení, obrábění, tváření a spojování            | - ovládá pracovní postupy ručního opracování a spojování kovů a dovede je realizovat;                                                                                                                                     |                             |
| Ochrana kovů proti korozi                                           | - popíše způsoby ochrany kovů proti korozi a používané materiály;<br>- popisuje jednoduché pracovní postupy nátěrů kovových konstrukcí používaných v                                                                      |                             |

| Technologie                    | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                               |
|--------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                |           | oboru;                                                                    |
| BOZ při ručním opracování kovů |           | - dodržuje pravidla PO a BOZ při práci s nátěrovými hmotami;              |
| Tesařská zárubeň               |           | - popíše druhy základních tesařských konstrukcí a možnosti jejich použití |
|                                |           | - popíše způsob provádění základních tesařských konstrukcí                |
| Sedlo                          |           | - popíše druhy základních tesařských konstrukcí a možnosti jejich použití |
|                                |           | - popíše způsob provádění základních tesařských konstrukcí                |
|                                |           | - podle zadání popíše základní tesařskou konstrukci                       |
| Věšadlo                        |           | - popíše druhy základních tesařských konstrukcí a možnosti jejich použití |
|                                |           | - popíše způsob provádění základních tesařských konstrukcí                |
|                                |           | - podle zadání popíše základní tesařskou konstrukci                       |
| Vzpěradlo, vzpínadlo           |           | - popíše druhy základních tesařských konstrukcí a možnosti jejich použití |
|                                |           | - popíše způsob provádění základních tesařských konstrukcí                |
|                                |           | - podle zadání popíše základní tesařskou konstrukci                       |
| Bačkora                        |           | - popíše druhy základních tesařských konstrukcí a možnosti jejich použití |
|                                |           | - popíše způsob provádění základních tesařských konstrukcí                |
|                                |           | - podle zadání popíše základní tesařskou konstrukci                       |
| Tesařské kozy                  |           | - popíše jednotlivé jednoduché tesařské konstrukce                        |
|                                |           | - popíše způsob provádění jednoduchých tesařských konstrukcí              |
|                                |           | - určí materiálovou potřebu na zhotovení dané konstrukce                  |
|                                |           | - popíše zhotovení jednoduché tesařské konstrukce podle zadání            |
| Ploty                          |           | - popíše jednotlivé jednoduché tesařské konstrukce                        |
|                                |           | - popíše způsob provádění jednoduchých tesařských konstrukcí              |
|                                |           | - určí materiálovou potřebu na zhotovení dané konstrukce                  |
|                                |           | - popíše zhotovení jednoduché tesařské konstrukce podle zadání            |
| Laťové dveře a vrata           |           | - popíše jednotlivé jednoduché tesařské konstrukce                        |
|                                |           | - popíše způsob provádění jednoduchých tesařských konstrukcí              |
|                                |           | - určí materiálovou potřebu na zhotovení dané konstrukce                  |
|                                |           | - popíše zhotovení jednoduché tesařské konstrukce podle zadání            |
| Pergoly                        |           | - popíše jednotlivé jednoduché tesařské konstrukce                        |
|                                |           | - popíše způsob provádění jednoduchých tesařských konstrukcí              |

| Technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pracovněprávní problematika BOZP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | - určí materiálovou potřebu na zhotovení dané konstrukce                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | -popíše zhotovení jednoduché tesařské konstrukce podle zadání                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti                                                              |
| Bezpečnost technických zařízení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy |
| Požární bezpečnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | - orientuje se v základních pravidlech požární bezpečnosti při práci                                        |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                             |
| <p>Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;</li><li>- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;</li><li>- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;</li><li>- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;</li><li>- komunikační dovednosti a sebe prezentace;</li><li>- otevřenost vůči celoživotnímu učení.</li></ul>                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                             |
| <p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.</p> |           |                                                                                                             |

| Technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| <p>Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>- respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.</li> </ul> |           |                             |

| Technologie                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 132                                                                                                |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul> |                                                                                                                             |
| Učivo                                  |                                                                                                                                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                 |
| Konstrukční systémy a názvosloví budov |                                                                                                                                                                                                                           | - popíše konstrukční systémy a části budov                                                                                  |
| Funkce stavebních konstrukcí           |                                                                                                                                                                                                                           | - popíše konstrukční systémy a části budov                                                                                  |
| Základy                                |                                                                                                                                                                                                                           | - popíše konstrukční systémy a části budov                                                                                  |
| Svislé konstrukce                      |                                                                                                                                                                                                                           | - popíše konstrukční systémy a části budov                                                                                  |
| Vodorovné konstrukce                   |                                                                                                                                                                                                                           | - popíše konstrukční systémy a části budov                                                                                  |
| Schodiště a šikmé rampy                |                                                                                                                                                                                                                           | - popíše konstrukční systémy a části budov                                                                                  |
| Střechy                                |                                                                                                                                                                                                                           | - popíše konstrukční systémy a části budov                                                                                  |
| Stropní a převislé konstrukce          |                                                                                                                                                                                                                           | - rozlišuje základní druhy vodorovných konstrukcí a zná jejich vlastnosti důležité pro navazující tesařské konstrukce střeš |
| Dřevěné podlahy                        |                                                                                                                                                                                                                           | - ovládá fyzikálně-technické požadavky na podlahy                                                                           |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                           | - popíše konstrukční vrstvy dřevěných podlah                                                                                |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                           | - ovládá technologické a pracovní postupy                                                                                   |

| Technologie                                                                 | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 132                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |           | zřizování dřevěných podlah a prakticky je realizuje                                       |
| Dřevěné stropy                                                              |           | - ovládá názvosloví tesařských konstrukcí                                                 |
|                                                                             |           | - popíše konstrukční prvky a technické požadavky na tesařské konstrukce pozemních staveb  |
|                                                                             |           | - popíše výrobu tesařských konstrukcí                                                     |
| Tesařské konstrukce stěn a příček                                           |           | - ovládá názvosloví tesařských konstrukcí                                                 |
|                                                                             |           | - popíše konstrukční prvky a technické požadavky na tesařské konstrukce pozemních staveb  |
|                                                                             |           | - popíše výrobu tesařských konstrukcí                                                     |
| Tesařské podlahy                                                            |           | - ovládá názvosloví tesařských konstrukcí                                                 |
|                                                                             |           | - popíše konstrukční prvky a technické požadavky na tesařské konstrukce pozemních staveb  |
|                                                                             |           | - popíše výrobu tesařských konstrukcí                                                     |
| Tesařské konstrukce úprav povrchů                                           |           | - ovládá názvosloví tesařských konstrukcí                                                 |
|                                                                             |           | - popíše konstrukční prvky a technické požadavky na tesařské konstrukce pozemních staveb  |
|                                                                             |           | - popíše výrobu tesařských konstrukcí                                                     |
| Pomocné tesařské konstrukce (bednění, roubení pažením, podskružení, lešení) |           | - ovládá názvosloví tesařských konstrukcí                                                 |
|                                                                             |           | - popíše konstrukční prvky a technické požadavky na tesařské konstrukce pozemních staveb  |
|                                                                             |           | - popíše výrobu tesařských konstrukcí                                                     |
| Konstrukční řešení dřevostaveb                                              |           | - popíše základní konstrukční řešení dřevěných staveb                                     |
| Vlastnosti dřevostaveb                                                      |           | - popíše základní vlastnosti, výhody a nevýhody dřevěných staveb                          |
| Cihelné zdivo                                                               |           | - rozlišuje základní druhy zdicích materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití |
| Tvárníkové zdivo                                                            |           | - rozlišuje základní druhy zdicích materiálů,                                             |

| Technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 132                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | popíše jejich vlastnosti a možnosti použití                                                                                                                                                                                                                      |
| Účel úprav povrchů zdiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | - vysvětlí účel, vlastnosti a konstrukční řešení dřevěných obkladů zdiva                                                                                                                                                                                         |
| Dřevěné obklady                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | - popíše provedení dřevěného obkladu                                                                                                                                                                                                                             |
| Zdroje a způsoby rozvodů elektrické energie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - vyjmenuje zdroje elektrické energie<br>- vysvětlí způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi                                                                                                                                                             |
| Pravidla BOZ při práci s elektrickým zařízením                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | - ovládá a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními<br>- poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem                                                                                                                                     |
| Základní dřevoobráběcí stroje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | - rozlišuje základní stabilní dřevoobráběcí stroje, umí je seřizovat a obsluhovat                                                                                                                                                                                |
| Technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - ovládá technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva<br>- dodržuje předpisy BOZ při strojním obrábění dřeva                                                                                                                                        |
| Účel, požadavky na bednění, materiál, zajišťovací součásti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | - vysvětlí účel bednění                                                                                                                                                                                                                                          |
| Bednění konstrukčních prvků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - popíše části a druhy bednění<br>- popíše konstrukci bednění stavebních konstrukčních prvků a způsoby jeho zhotovení; vysvětlí používané systémové bednění, jejich komponenty a technologii montáže demontáže a údržby<br>- popíše zhotovení konstrukcí bednění |
| Odbedňování, údržba bednění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - ovládá předpisy pro odbedňování konstrukčních prvků<br>- dodržuje technické a bezpečnostní předpisy při bedněních a odbedňovacích pracích                                                                                                                      |
| Systémové bednění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | - analyzuje potřebu ošetření a údržby bednění                                                                                                                                                                                                                    |
| BOZ při bednění a odbedňování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | - dodržuje technické a bezpečnostní předpisy při bedněních a odbedňovacích pracích                                                                                                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. |           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 132 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                              |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                              |
| <p>Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;</li> <li>- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;</li> <li>- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;</li> <li>- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;</li> <li>- komunikační dovednosti a sebe prezentace;</li> <li>- otevřenost vůči celoživotnímu učení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |           |                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                              |
| <p>Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>- respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.</li> </ul> |           |                              |

| Technologie                                                    | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 90                                                          |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul> |                                                                                      |
| Učivo                                                          |                                                                                                                                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                          |
| Druhy a tvary střech, části střech                             |                                                                                                                                                                                                                           | - popíše základní druhy nosných konstrukcí střech, jejich funkci a konstrukční části |
| Nosné konstrukce střech vaznicové a vazníkové, zatížení střech |                                                                                                                                                                                                                           | - popíše základní druhy nosných konstrukcí střech, jejich funkci a konstrukční části |
| Střešní plášť                                                  |                                                                                                                                                                                                                           | - popíše funkci a skladbu střešního pláště                                           |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                           | - vyjmenuje druhy střešních krytin a popíše způsoby jejich pokládání na střeších     |

| Technologie                                      | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90                                                                                        |
|--------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Klempířské konstrukce na střeších                |           | - rozlišuje klempířské konstrukce střech, jejich funkci a vazbu na tesařské konstrukce                             |
| Zednické práce na střeších                       |           | - popíše zednické konstrukce na střeších a jejich vazbu na tesařské konstrukce                                     |
| Soustavy krovů, stojatá a ležatá stolice         |           | - popíše soustavy krovů                                                                                            |
| Výroba, příprava a montáž vázaných krovů         |           | - popíše vaznicové krovky, jejich prvky a zásady pro navrhování                                                    |
|                                                  |           | - popíše a prakticky realizuje technologické a pracovní postupy při provádění vázaných tesařských konstrukcí krovů |
|                                                  |           | - vysvětlí možnosti a prostředky ochrany krovů proti povětrnosti a biotickým škůdcům                               |
| Bednění a laťování konstrukcí krovů              |           | - ovládá způsoby bednění a laťování střech                                                                         |
| Požární bezpečnost dřevěných konstrukcí střech   |           | - dodržuje pravidla BOZ při práci na střeších                                                                      |
| BOZ při práci na střeších                        |           | - dodržuje pravidla BOZ při práci na střeších                                                                      |
| Plnostěnné vazníky                               |           | - popíše základní tvary a konstrukční řešení nosníků a vazníků                                                     |
| Příhradové vazníky                               |           | - popíše způsoby řešení spojů dřevěných vazníků a možnosti jejich použití                                          |
|                                                  |           | - popíše základní tvary a konstrukční řešení nosníků a vazníků                                                     |
| Lepené nosníky a vazníky                         |           | - popíše základní tvary a konstrukční řešení nosníků a vazníků                                                     |
| Konstrukční řešení dřevostaveb                   |           | - popíše základní konstrukční řešení dřevěných staveb                                                              |
| Vlastnosti dřevostaveb                           |           | - popíše základní vlastnosti, výhody a nevýhody dřevěných staveb                                                   |
| Rozdělení plochých střech                        |           | - ovládá rozdělení plochých střech                                                                                 |
| Nosné dřevěné konstrukce plochých střech         |           | - popíše druhy dřevěných nosných konstrukcí plochých střech                                                        |
| Střešní plášť plochých střech                    |           | - popíše skladbu střešního pláště plochých střech větraných a nevětraných                                          |
| Normativní podmínky zřizování dřevěných schodišť |           | - orientuje se v technických a bezpečnostních požadavcích na dřevěná schodiště v bytových stavbách                 |

| Technologie                                                                                  | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Základní konstrukční řešení dřevěných schodišť                                               |           | - rozlišuje druhy, části a konstrukční uspořádání schodišť                                                                                    |
|                                                                                              |           | - popíše zhotovení dřevěného schodiště                                                                                                        |
| Výpočet schodišť a vynesení profilu                                                          |           | - provede návrh schodiště dle výpočtu a vynesne jeho profil;                                                                                  |
| Podpírání a zajišťování stavebních konstrukcí                                                |           | - popíše způsoby zajišťování stavebních konstrukcí tesařskými konstrukcemi a možnosti jejich použití                                          |
| Rekonstrukce tesařských konstrukcí                                                           |           | - popíše způsoby rekonstrukce tesařských stavebních konstrukcí                                                                                |
| Tesařské konstrukce půdních vestaveb                                                         |           | - popíše možnosti řešení tesařských konstrukcí půdních vestaveb, postupy osazování střešních oken a možnosti využití materiálů suchých staveb |
| BOZ při rekonstrukcích                                                                       |           | - ovládá pravidla BOZP a PO při rekonstrukcích a dodržuje je                                                                                  |
| PO při rekonstrukcích                                                                        |           | - ovládá pravidla BOZP a PO při rekonstrukcích a dodržuje je                                                                                  |
| Sádkartonové konstrukce v bytové výstavbě                                                    |           | - popíše vlastnosti a možnosti použití sádkartonových konstrukcí                                                                              |
|                                                                                              |           | - popíše druhy materiálů pro sádkartonové konstrukce                                                                                          |
| Konstrukční řešení nosných konstrukcí                                                        |           | - vysvětlí konstrukční řešení nosných sádkartonových konstrukcí                                                                               |
| Tepelné ztráty budov a možnost jejich snižování, základní pojmy ve stavební tepelné technice |           | - vysvětlí vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov                                                                 |
|                                                                                              |           | - popíše možnosti snižování tepelných ztrát budov                                                                                             |
| Tepelné izolace konstrukčních částí budov                                                    |           | - popisuje zhotovení tepelné a zvukové izolace tesařských konstrukcí podlah, stěn, stropů a střešního pláště                                  |
| Zateplovací systémy vnějšího pláště budov                                                    |           | - vysvětlí konstrukci větraného systému                                                                                                       |

| Technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (kontaktní a větrané)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | zateplení vnějšího pláště budov                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | - popisuje realizaci nosné dřevěné konstrukce větraného systému zateplení                                                         |
| Zvukové izolace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | - popisuje zhotovení tepelné a zvukové izolace tesařských konstrukcí podlah, stěn, stropů a střešního pláště                      |
| Prostředky pro vodorovnou dopravu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | - vyjmenuje prostředky pro dopravu a montáž a popíše jejich možnosti použití                                                      |
| Prostředky pro svislou dopravu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - vyjmenuje druhy a možnosti použití prostředků pro dopravu a montáž používaných v oboru, zná jejich základní technické parametry |
| Prostředky pro výrobu, dopravu a zpracování malt a betonů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | - vyjmenuje druhy a možnosti použití prostředků pro dopravu a montáž používaných v oboru, zná jejich základní technické parametry |
| Montážní prostředky pro stavbu krovů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | - popíše obsluhu prostředků pro dopravu a montáž používané v oboru                                                                |
| BOZ při práci s prostředky pro dopravu a montáž                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | - dodržuje pravidla BOZ při práci s dopravními a montážními prostředky                                                            |
| Záchranné a vyprošťovací práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - vyjmenuje druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce                                      |
| Pravidla BOZ při záchranných a vyprošťovacích pracích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | - vysvětlí pravidla BOZ při vyprošťovacích pracích                                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                   |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                   |
| Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu. |           |                                                                                                                                   |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                   |
| Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                   |

| Technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;</li><li>- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;</li><li>- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;</li><li>- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;</li><li>- komunikační dovednosti a sebe prezentace;</li><li>- otevřenost vůči celoživotnímu učení.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                             |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |
| <p>Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li><li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li><li>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li><li>- respektovali principy udržitelného rozvoje;</li><li>- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.</li></ul> |           |                             |

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Základní materiální podmínky pro vedení výchovně vzdělávacího procesu jsou na naší škole na velmi dobré úrovni.

#### a) Materiální podmínky pro zabezpečení teoretického vyučování

V teoretické výuce jsou učebny vybaveny standardním školním nábytkem. Vyučující mohou využívat dataprojektory a interaktivní tabule. Všechny tyto přístroje a učební pomůcky využívají vyučující při realizaci cílů a obsahů vzdělávání stanovených ve ŠVP. Snahou je v maximální možné míře žákům zabezpečit názornost výuky. V rámci teoretické výuky žáci využívají odborné učebny pro své profilové předměty. V učebně elektronických měření se mohou naučit měřit RLC členy, měření provádějí na nejnovějších RC 2000, žáci mají k dispozici sady přenosných měřících kufrů a používají diagnostické přístroje v učebně diagnostiky přímo na automobilech. K dispozici pro zkvalitnění výuky je učebna na sériovou a paralelní diagnostiku, která je vybavena panely pro jednotlivá měření. Žáci mají na naší škole k dispozici osm učeben výpočetní techniky. Tyto učebny jsou zasíťovány, připojeny na internet, pro výuku vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie, ekonomické předměty a odborné předměty. Dále jsou počítačové učebny začleněny do výuky odborných konstrukčních předmětů. Za tímto účelem jsou vybaveny CAD programy. Pro kreslení 2D výkresů se používá AutoCAD. Softwarové vybavení je pravidelně aktualizováno, jsou používány poslední, nejmodernější verze.

Mimo to jsou k dispozici i učebny s interaktivní tabulí, další s dataprojektory a promítacími plátny. K dispozici jsou pro všechny žáky zařízení pro tělovýchovnou aktivitu: tělocvična, které žáci využívají v hodinách tělesné výchovy i v případných dalších aktivitách. K dispozici máme také posilovnu, hřiště s umělohmotným povrchem a nově vybudované workoutové hřiště.

#### b) Materiální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku

V odborném výcviku navazujeme na znalosti získané v odborných předmětech a rozvíjíme schopnost tyto teoretické znalosti uplatnit v praxi. Důraz klademe na důslednost, přesnost, preciznost, kvalitu, estetické cítění. Odborný výcvik se vyučuje v ručních a strojních tesařských dílnách na ulici Lidická v Havířově - Šumbarku.

Ruční tesařské dílny jsou vybaveny truhlářskými hoblicemi a skříňkami s náradím pro výuku žáků 1. a 2. ročníku ručního opracování materiálů. Žáci mají k dispozici veškeré potřebné nářadí a různé druhy materiálů. Strojní tesařské dílny jsou vybaveny všemi základními stroji potřebnými k výrobě tesařských výrobků a k plnění tematických plánů. Pro zkvalitnění výuky oboru Tesař se naše škola přihlásila do „Projektu CNC stroje“ a od školního roku 2010/2011 máme ve strojní výbavě

dřevoobráběcí CNC stroj. Návikem činnosti předepsaných učební osnovou za používání pracovních pomůcek za dodržování technologických a bezpečnostních předpisů a návodů vytváří odborný výcvik žáků předpoklady pro to, aby v závěru přípravy mohli samostatně (popř. v pracovním týmu) a kvalifikovaně vykonávat svěřené práce.

Cílem je poskytnout žákům základní praktické znalosti, ovlivňující manuální i pracovní zručnost, základní znalosti a dovednosti při ručním i strojním zpracování materiálů a opravách.

### **Popis personálního zajištění výuky**

#### **a) Personální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky**

V teoretické výuce zabezpečují výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů vyučující, kteří jsou ve většině případů plně aprobováni. Z pedagogických pracovníků má většina vysokoškolské vzdělání.

Učitelé odborných předmětů mají spolu s vysokoškolským vzděláním příslušné odborné specializace doplněno také požadované pedagogické vzdělání. Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků, kteří realizují ŠVP, je na velmi dobré úrovni a plní kvalifikační předpoklady k výkonu všech pedagogických činností. Jednotliví pedagogičtí pracovníci kromě již získané kvalifikace absolvují školení, semináře a kurzy, tím získávají nové certifikace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti. Pro učitele odborných předmětů se jedná o školení, nebo semináře pro seznámení s novými materiály a technologiemi, konanými v rámci firemních dnů nebo přednáškových akcí.

Další oblastí vzdělávání se týká softwarových produktů, jednak všeobecného zaměření pro udržení odpovídající úrovně počítačové gramotnosti, dále jsou to školení programů CAD, které se využívají ve výuce grafických předmětů. Touto formou průběžného vzdělávání je zajištěna potřebná úroveň odborného přehledu a vzdělanosti, zajištěna kontinuita s vývojem nových technologií a tím také inovativnost výuky.

#### **b) Personální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku**

Pro výuku vzdělávacích předmětů dle učební plánu rozpracovaného do učebních osnov jsou na kvalifikaci učitelů v souladu s § 9 zákona č.563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků je na dobré úrovni a dává kvalifikační předpoklady k výkonu všech pedagogických činností. Pedagogičtí pracovníci mimo již získané kvalifikace uplatňují: kvalitu výchovného vedení, rozhodování a jednání pro aktivitu osobnosti žáka i faktory společenské. Učitelé si dále rozšiřují své pedagogické vzdělání, které je uskutečňováno v rámci celoživotního vzdělávání.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

základní školy.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

**Společné akce rodičů a žáků**

třídní schůzky

**Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří, divadlo